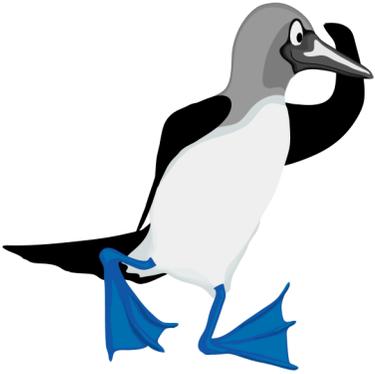


Les enfants ayant des troubles moteurs en 3^e année et en 4^e année : Ressource à l'intention des éducateurs



Michaël a l'allure d'un professeur distrait. Il est un peu échevelé; sa chemise sort de son pantalon, il oublie souvent de remonter ses fermetures éclair, son visage est barbouillé de nourriture et ses lacets sont détachés. Il est maladroit et il court de façon très étrange. Il s'intéresse aux sciences, à la science fiction et il aime lire. Il est toujours le dernier à sortir pour la récréation et il erre le long de la clôture la plupart du temps. Les autres enfants le taquent, mais il ne semble pas vraiment le remarquer. Il aime discuter avec les enseignants, mais il ne semble pas interagir avec ses camarades de classe. Son enseignant doit souvent le réorienter vers la tâche qu'il est en train d'accomplir. Il travaille très

lentement et il doit souvent terminer ses travaux à la maison. Il fait des progrès scolaires, mais il semble manquer de motivation et d'enthousiasme face à l'apprentissage.

RECONNAÎTRE LES TROUBLES MOTEURS

En quoi consiste le trouble de l'acquisition de la coordination (TAC)?

Le trouble de l'acquisition de la coordination (TAC) est un problème médical dans lequel on observe une déficience marquée du développement de la coordination motrice; cette déficience interfère de manière significative avec la réalisation des tâches scolaires ou des activités de la vie quotidienne (DSM IV, 2000). Le TAC peut être un trouble isolé OU il peut se produire en concomitance avec d'autres problèmes, comme les troubles d'apprentissage associés au langage, les troubles d'apprentissage non verbaux ou le trouble déficitaire de l'attention. Les enfants atteints d'un TAC ont des capacités intellectuelles moyennes ou au-dessus de la moyenne.

Que peut observer l'enseignant chez un enfant atteint de TAC?

- L'enfant semble maladroit ou gauche dans ses mouvements. Il peut se frapper contre des objets, renverser des aliments ou faire tomber des choses.
- L'enfant peut avoir de la difficulté à effectuer des activités motrices globales (p. ex., courir, sauter, grimper), des activités motrices fines (p. ex., tâches préparatoires à l'écriture, découper avec des ciseaux, attacher des boutons ou des fermetures éclair), ou les deux.
- Les habiletés motrices de l'enfant peuvent ne pas correspondre à ses habiletés dans d'autres domaines. Par exemple, les fonctions intellectuelles et langagières peuvent être très développées, alors que les habiletés motrices accusent un retard.
- L'enfant peut avoir de la difficulté à apprendre de nouvelles habiletés motrices. Une fois qu'elles sont acquises, certaines habiletés motrices peuvent être très bien réalisées, alors que l'exécution d'autres habiletés continue d'être médiocre.

- L'enfant peut éviter certaines activités ou il peut sembler manifester peu d'intérêt pour des activités particulières, notamment les activités physiques.
- L'enfant peut éprouver des troubles affectifs secondaires, comme une faible tolérance à la frustration, une baisse d'estime de soi et un manque de motivation.
- L'enfant peut avoir de la difficulté à effectuer ses activités de la vie quotidienne. Par exemple, s'habiller de manière autonome, s'alimenter seul et attacher ses lacets. Il peut avoir des accidents à la salle de bain de l'école.

QUE PEUT FAIRE L'ENSEIGNANT POUR AIDER L'ENFANT À RÉUSSIR À L'ÉCOLE?

La chose la plus importante que l'enseignant puisse faire pour aider l'enfant à atteindre ses pleines capacités est de s'assurer que la tâche et le milieu d'apprentissage conviennent à l'enfant. La stratégie ADAPTE suivante aidera l'enseignant à *adapter* l'activité à l'enfant.

ADAPTEZ l'activité à l'enfant

Adapter la tâche

Il s'agit de modifier les aspects d'une activité qui sont trop difficiles pour l'enfant. Lorsqu'on modifie une tâche, il faut s'assurer que l'enfant pourra réussir s'il fait un véritable effort pour participer à l'activité.

Définir de nouvelles attentes

Gardez à l'esprit le but d'une activité et déterminez les aspects sur lesquels vous pouvez vous montrer flexible. Le fait d'allouer plus de temps ou de proposer d'autres méthodes pour accomplir une tâche peut faire la différence entre une leçon bien apprise et un échec chez un enfant atteint de TAC.

Aider en comprenant mieux

Une bonne compréhension de la nature du TAC vous aidera à résoudre les problèmes et à offrir à tous vos élèves de riches expériences d'apprentissage.

Prêter son appui et se montrer compréhensif

Si les enfants sentent qu'ils peuvent compter sur votre appui et votre compréhension, ils auront davantage tendance à essayer de nouvelles activités et à persévérer jusqu'à ce qu'ils réussissent.

Transformer l'environnement

Portez une attention particulière à ce qui se passe lorsqu'un enfant a de la difficulté ou lorsqu'il réussit (c'est-à-dire, niveau sonore, degré de difficulté de l'activité, distractions visuelles). Réduisez au minimum les facteurs de l'environnement qui nuisent au bon rendement de l'enfant.

Enseigner des stratégies

Les enfants atteints de TAC ont la pleine capacité d'apprendre comme leurs pairs, mais ils ont parfois besoin d'une méthode d'apprentissage légèrement différente. Examinez les méthodes d'enseignement spécialement conçues pour les enfants ayant des besoins particuliers.

3^e année et 4^e année

Adaptez l'activité à l'enfant!

Adapter la tâche

Définir de nouvelles attentes

Aider en comprenant mieux

Prêter son appui et se montrer compréhensif

Transformer l'environnement

Enseigner des stratégies

Ce que vous pourriez observer...	Comment pouvez-vous adapter l'activité à l'enfant?
Obtient de faibles résultats lors de tests scolaires (p. ex., orthographe – ne peut finir d'écrire un mot avant d'entendre le mot suivant lors d'une dictée; mathématique – ne peut aligner correctement des colonnes de chiffres)	Photocopier les questions de mathématique; donner des dictées orales (plutôt qu'écrites); demander à l'enfant d'écrire un seul mot plutôt que la phrase entière.
	Utiliser des feuilles préparées à l'avance, lorsque cela est possible (p. ex., tests d'orthographe où toute la phrase est écrite à l'exception du mot à orthographier).
	Accorder plus de temps à l'enfant pour effectuer la tâche.
	Utiliser des feuilles où il faut remplir les espaces en blanc.
	Évaluer ce que vous devez vraiment « voir » pour déterminer si l'enfant satisfait aux attentes du programme d'études.
	Trouver un équilibre entre les tests oraux, les tests écrits et les démonstrations.
Difficulté à apprendre l'écriture en lettres cursives ou les travaux écrits sont illisibles	Permettre à l'enfant de dicter des histoires orales à un scribe.
	Introduire l'écriture au clavier de l'ordinateur et prévoir des périodes pour que l'enfant s'exerce. Permettre à l'enfant d'utiliser l'ordinateur pour ses copies finales, mais aussi pour ses brouillons.
	Réduire la quantité de travaux écrits requis (en particulier lorsque la qualité de l'écriture n'est pas l'objectif principal).
	Photocopier les questions de mathématique afin que l'enfant n'ait qu'à inscrire les réponses.
	Utiliser un programme d'écriture cursive qui enseigne les lettres à partir d'une méthode multisensorielle.
	Permettre aux étudiants de s'exprimer oralement, à l'aide de dessins, de diagrammes et de médias écrits.
Brise fréquemment la mine de son crayon lorsqu'il écrit, ou se fatigue facilement	Encourager l'utilisation de crayons à pointe grasse, de dispositifs d'aide à la préhension, de crayons feutres et de marqueurs à pointe roulante. Placer la surface d'écriture selon un angle qui favorisera une meilleure position de la main.
Lent à terminer les travaux écrits, qui sont souvent incomplets	Accorder plus de temps à l'enfant pour effectuer son travail.
	Si la vitesse est l'objectif, accepter un produit moins précis (et vice versa).
	Utiliser des organisateurs graphiques qui permettront de déterminer si l'enfant a des habiletés organisationnelles et s'il a une compréhension conceptuelle du matériel.
	Réduire au minimum le temps consacré à copier des éléments non essentiels (c'est-à-dire, date, titre de l'histoire).
	Déterminer la quantité de travail vraiment requise pour évaluer la compréhension de l'enfant.

Ce que vous pourriez observer...	Comment pouvez-vous adapter l'activité à l'enfant?
Bureau désorganisé, en désordre	<p>Donner des indices visuels ou mettre des étiquettes pour aider l'enfant à utiliser efficacement l'espace (p. ex., pour les crayons et les cahiers).</p> <p>Utiliser des cahiers de couleurs différentes.</p> <p>Prévoir une période hebdomadaire pour mettre de l'ordre sur le bureau.</p> <p>Enseigner à l'enfant à organiser son bureau en tenant compte de ses commentaires et de ses préférences.</p> <p>Utiliser un espace séparé et un bac pour placer objets personnels de l'enfant.</p>
Dernier à être prêt pour la récréation et pour le retour à la maison ou présente une tenue négligée ou désordonnée	<p>Inscrire les travaux à l'agenda avant de partir pour la maison afin d'éviter la « panique ».</p> <p>Accorder à l'enfant plus de temps pour se changer pour le cours d'éducation physique, les périodes à l'extérieur et le départ pour la maison (laisser sortir l'enfant plus tôt que les autres et ne pas faire de commentaires si l'enfant arrive en retard après s'être changé).</p> <p>Suggérer des vêtements ayant des attaches en Velcro ou des vêtements sans attaches, comme les t-shirts et les pantalons en molleton. Mettre des étiquettes ou donner des indices visuels pour indiquer le devant, l'arrière, la droite et la gauche.</p> <p>Prévoir suffisamment d'espace pour l'habillage et le déshabillage près du casier (attribuer à l'enfant le premier ou le dernier casier de la rangée).</p>
Prend beaucoup de temps pour manger son repas ou sa collation	<p>Suggérer l'utilisation de contenants faciles à manipuler (sacs Ziploc plutôt que des contenants en plastique rigide, contenants de jus en plastique avec paille plutôt que des boîtes de jus).</p>
Maladroit et hésitant pendant le cours d'éducation physique (p. ex., difficulté à lancer, à attraper, à frapper des balles ou des ballons); mauvais rendement dans les jeux comme le ballon chasseur ou le baseball; souvent le dernier choisi pour former les équipes de sport	<p>Utiliser de gros ballons, des ballons légèrement désoufflés, des ballons gonflables, des sacs de fèves ou des balles en styromousse pour réduire les blessures.</p> <p>Garder l'environnement le plus constant possible.</p> <p>Lorsqu'on peut enseigner une nouvelle habileté à l'aide de directives pratiques, enseigner cette habileté à toute la classe en demandant d'abord à l'enfant atteint de TAC de vous aider à en faire la démonstration. Ceci permettra à l'enfant de « sentir » le mouvement et de bénéficier d'une répétition individuelle.</p> <p>Placer les enfants ayant des habiletés semblables en petits groupes pour travailler différentes habiletés.</p> <p>Mettre l'accent sur le plaisir, l'activité et la participation plutôt que sur la performance.</p> <p>Être conscient des risques courus par l'enfant ayant une faible coordination.</p> <p>Encourager l'autévaluation et l'évaluation par les pairs de la participation et de l'effort.</p> <p>Remettre aux parents le programme d'éducation physique afin qu'ils aident l'enfant à s'exercer à la maison, avant la classe.</p>

Ce que vous pourriez observer...	Comment pouvez-vous adapter l'activité à l'enfant?
Trébucher fréquemment et a souvent une démarche hésitante; a de la difficulté à déambuler sur les surfaces inégales	Enlever du plancher tout élément non essentiel.
	Utiliser le plancher du gymnase plutôt que le terrain extérieur pour enseigner de nouvelles tâches.
	Observer les habitudes de circulation des élèves dans la classe et aménager des espaces plus larges dans ces aires de circulation.
	Placer le bureau de l'élève dans une rangée extérieure et près du matériel dont il aura besoin.
	Marquer les marches de l'escalier, les seuils de porte et les changements de niveau à l'aide de ruban jaune.
Se heurte à des personnes, des objets	Veiller à ce que les corridors ne soient pas obstrués dans les aires souvent utilisées dans la classe (p. ex., aiguisoir, bureau de l'enseignant, sorties).
	Asseoir l'enfant à un bureau de la rangée du côté.
	Permettre à l'enfant d'être le premier du rang.
Mauvaise posture (s'affale vers l'avant sur son bureau); s'appuie sur des personnes ou des objets; glisse de sa chaise en classe	Veiller à ce que la position de l'enfant à son bureau soit bien appuyée (la chaise est près de la surface d'écriture, le siège de la chaise est à l'horizontale, les pieds peuvent toucher le plancher).
	Permettre à l'enfant de changer fréquemment de position (p. ex., s'asseoir au lieu de se tenir debout, utiliser le plancher, s'asseoir dans des fauteuils-poires). Permettre à l'enfant de s'appuyer sur les meubles ou sur le mur lorsqu'il doit s'asseoir sur le plancher.
Difficulté à suivre des directives; a besoin de rappels fréquents pour poursuivre la tâche; peut avoir besoin d'aide pour terminer les tâches	Utiliser des rappels verbaux et visuels pour aider l'enfant à poursuivre sa tâche.
	Veiller à ce que les activités soient aussi routinières que possible.
	Utiliser les mêmes directives pour des tâches semblables.
	Former des groupes hétérogènes composés d'enfants ayant différents niveaux d'habiletés pour vous permettre de circuler dans tous les groupes, tout en veillant à ce que certains membres du groupe aident les enfants à se concentrer sur la tâche demandée.
	Enseigner à l'enfant à surveiller et à évaluer le temps requis pour accomplir une tâche.
	Préparer l'enfant à effectuer des transitions.
Est facilement frustré; faible tolérance aux tâches motrices; résiste à l'apprentissage de nouvelles tâches; baisse de l'estime de soi et faible motivation à exécuter les tâches	Trouver des façons de réduire la quantité de mouvements requis pour effectuer une activité.
	Fragmenter l'activité en petites parties.
	Être disponible pour aider l'enfant ou pour intervenir s'il a de la difficulté.
	Allouer plus de temps à l'enseignement et à la pratique.
	Donner beaucoup d'encouragement à l'enfant lorsqu'il fait l'essai de nouvelles activités.
	Rassurer l'enfant lorsqu'il a de la difficulté.

Ce que vous pourriez observer...	Comment pouvez-vous adapter l'activité à l'enfant?
Effectue les tâches à la hâte ou est exceptionnellement lent; abandonne facilement	Veiller à ce que l'enfant ait suffisamment de temps pour terminer la tâche – il peut être nécessaire de réduire la quantité de travail requis.
	Accorder plus de temps à l'enfant pour effectuer une activité.
	Si l'objectif est de promouvoir la vitesse, accepter un produit moins précis (et vice versa).
	Encouragez les élèves à autoévaluer le produit et le processus.

Si un enfant a toujours de la difficulté à effectuer des tâches motrices malgré vos meilleurs efforts, envisagez de discuter avec ses parents de la possibilité de consulter un professionnel de la santé.

QUELS SONT LES AUTRES PROFESSIONNELS QUE L'ENFANT PEUT CONSULTER?

Encouragez la famille à consulter un médecin de famille. Il est important qu'un médecin élimine les autres problèmes qui pourraient expliquer les troubles de coordination motrice de l'enfant.

Un médecin, un enseignant ou un parent peut diriger l'enfant vers un ergothérapeute. Les ergothérapeutes ont reçu une formation théorique et pratique leur permettant d'analyser le développement des habiletés motrices et également de déterminer si l'enfant a la capacité de répondre aux demandes et aux activités de la vie quotidienne. L'ergothérapeute observera et évaluera l'enfant; il ou elle pourra ensuite émettre des recommandations, notamment des stratégies spécifiques pour l'écriture et les tâches scolaires; il ou elle pourra donner des conseils pour faciliter les soins personnels, suggérer des activités pour améliorer la coordination motrice de l'enfant ou proposer des loisirs communautaires, des sports et des techniques pour veiller à ce que l'enfant connaisse la réussite.

Il peut être approprié de diriger l'enfant vers un physiothérapeute, s'il présente des troubles moteurs lorsqu'il court, monte un escalier et exécute d'autres formes d'activités physiques.

RÉFÉRENCES ET INFORMATION ADDITIONNELLE

Le terme « trouble de l'acquisition de la coordination (TAC) » est reconnu et étudié depuis peu par les praticiens et les chercheurs des domaines de la santé et de l'éducation. D'autres termes sont parfois utilisés pour décrire ces enfants, par exemple, « enfant maladroit », « enfant gauche », « enfant dyspraxique » et « maladresse physique ». Peu d'ouvrages et d'articles ont été publiés sur le sujet des enfants atteints de TAC dans les journaux scientifiques et encore moins dans la littérature populaire ou dans les revues à l'intention des parents. Pour en apprendre davantage sur les TAC, veuillez consulter les références citées dans le dépliant « Les enfants présentant un trouble de l'acquisition de la coordination : Stratégies pour mieux réussir à la maison et en classe », qui est affiché sur le site web de *CanChild*.

Remerciements

Les auteures tiennent à exprimer leur reconnaissance envers Lisa Rivard, Brianna McGuire et Michele Leslie, pour leur participation à la rédaction du contenu, de même qu'envers Nina Cavey, pour la conception graphique du document. Ce projet a été financé en partie par les Instituts canadiens de recherche sur la santé.

Pour obtenir d'autres renseignements sur les enfants atteints de TAC, visitez le site web du *CanChild* Centre for Childhood Disability Research:

www.fhs.mcmaster.ca/canchild

Cheryl Missiuna, Ph.D., OT Reg. (Ont.)
Chargée de cours et chercheur
School of Rehabilitation Science and *CanChild*
McMaster University, Hamilton, Ontario
missiuna@mcmaster.ca

Nancy Pollock, M.Sc., OT Reg. (Ont.)
Professeur agrégé et chercheur associé
School of Rehabilitation Science and *CanChild*
McMaster University, Hamilton, Ontario
pollock@mcmaster.ca



McMaster University
Institute for Applied Health Sciences
1400 Main St. West, Rm. 408
Hamilton, ON
L8S 1C7
Téléphone : 905-525-9140 poste 27850
Site web : www.fhs.mcmaster.ca/canchild/