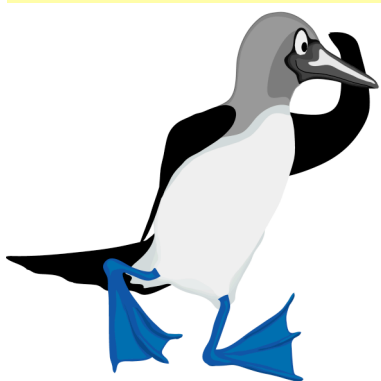


Les enfants ayant des troubles moteurs en 5^e année et en 6^e année : Ressource à l'intention des éducateurs



Lauren est une fille travaillante qui fait beaucoup d'efforts pour faire plaisir à ses parents et à ses professeurs. Elle participe bien en classe et elle travaille bien, de manière autonome. Elle a beaucoup de difficulté à effectuer ses travaux écrits, que ce soit en lettres moulées ou en lettres cursives. Elle a une posture rigide à son bureau, elle tient son crayon très fermement et il arrive souvent qu'elle fait des trous dans sa feuille de travail, en raison de la pression qu'elle exerce sur le crayon. Elle efface son travail de manière excessive. Elle semble très nerveuse en classe et pleure plusieurs fois par semaine. Elle a une amie dans une autre classe avec laquelle elle joue toujours à la récréation; autrement, elle

reste seule. Les parents de Lauren sont inquiets, car elle dit fréquemment qu'elle ne se sent pas bien et qu'elle ne veut pas aller à l'école. Elle pleure souvent le matin avant l'arrivée de l'autobus qui la conduit à l'école.

RECONNAÎTRE LES TROUBLES MOTEURS

En quoi consiste le trouble de l'acquisition de la coordination (TAC)?

Le trouble de l'acquisition de la coordination (TAC) est un problème médical dans lequel on observe une déficience marquée du développement de la coordination motrice; cette déficience interfère de manière significative avec la réalisation des tâches scolaires ou des activités de la vie quotidienne (DSM IV, 2000). Le TAC peut être un trouble isolé OU il peut se produire en concomitance avec d'autres problèmes, comme les troubles d'apprentissage associés au langage, les troubles d'apprentissage non verbaux ou le trouble déficitaire de l'attention. Les enfants atteints d'un TAC ont des capacités intellectuelles moyennes ou au-dessus de la moyenne.

Que peut observer l'enseignant chez un enfant atteint de TAC?

- L'enfant semble maladroit ou gauche dans ses mouvements. Il peut se frapper contre des objets, renverser des aliments ou faire tomber des choses.
- L'enfant peut avoir de la difficulté à effectuer des activités motrices globales (p. ex., courir, sauter, grimper), des activités motrices fines (p. ex., tâches préparatoires à l'écriture, découper avec des ciseaux, attacher des boutons ou des fermetures éclair), ou les deux.
- Les habiletés motrices de l'enfant peuvent ne pas correspondre à ses habiletés dans d'autres domaines. Par exemple, les fonctions intellectuelles et langagières peuvent être très développées, alors que les habiletés motrices accusent un retard.
- L'enfant peut avoir de la difficulté à apprendre de nouvelles habiletés motrices. Une fois qu'elles sont acquises, certaines habiletés motrices peuvent être très bien réalisées, alors que l'exécution d'autres habiletés continue d'être médiocre.

- L'enfant peut éviter certaines activités ou il peut sembler manifester peu d'intérêt pour des activités particulières, notamment les activités physiques.
- L'enfant peut éprouver des troubles affectifs secondaires, comme une faible tolérance à la frustration, une baisse d'estime de soi et un manque de motivation.
- L'enfant peut avoir de la difficulté à effectuer ses activités de la vie quotidienne. Par exemple, s'habiller seul, participer aux sorties de l'école ou dormir ailleurs qu'à la maison, accidents dans la salle de bain.

QUE PEUT FAIRE L'ENSEIGNANT POUR AIDER L'ENFANT À RÉUSSIR À L'ÉCOLE?

La chose la plus importante que l'enseignant puisse faire pour aider l'enfant à atteindre ses pleines capacités est de s'assurer que la tâche et le milieu d'apprentissage conviennent à l'enfant. La stratégie ADAPTE suivante aidera l'enseignant à *adapter* l'activité à l'enfant.

ADAPTEZ l'activité à l'enfant

Adapter la tâche

Il s'agit de modifier les aspects d'une activité qui sont trop difficiles pour l'enfant. Lorsqu'on modifie une tâche, il faut s'assurer que l'enfant pourra réussir s'il fait un véritable effort pour participer à l'activité.

Définir de nouvelles attentes

Gardez à l'esprit le but d'une activité et déterminez les aspects sur lesquels vous pouvez vous montrer flexible. Le fait d'allouer plus de temps ou de proposer d'autres méthodes pour accomplir une tâche peut faire la différence entre une leçon bien apprise et un échec chez un enfant atteint de TAC.

Aider en comprenant mieux

Une bonne compréhension de la nature du TAC vous aidera à résoudre les problèmes et à offrir à tous vos élèves de riches expériences d'apprentissage.

Prêter son appui et se montrer compréhensif

Si les enfants sentent qu'ils peuvent compter sur votre appui et votre compréhension, ils auront davantage tendance à essayer de nouvelles activités et à persévérer jusqu'à ce qu'ils réussissent.

Transformer l'environnement

Portez une attention particulière à ce qui se passe lorsqu'un enfant a de la difficulté ou lorsqu'il réussit (c'est-à-dire, niveau sonore, degré de difficulté de l'activité, distractions visuelles). Réduisez au minimum les facteurs de l'environnement qui nuisent au bon rendement de l'enfant.

Enseigner des stratégies

Les enfants atteints de TAC ont la pleine capacité d'apprendre comme leurs pairs, mais ils ont parfois besoin d'une méthode d'apprentissage légèrement différente. Examinez les méthodes d'enseignement spécialement conçues pour les enfants ayant des besoins particuliers.

5^e année et 6^e année

Adaptez l'activité à l'enfant!

Adapter la tâche

Définir de nouvelles attentes

Aider en comprenant mieux

Prêter son appui et se montrer compréhensif

Transformer l'environnement

Enseigner des stratégies

Ce que vous pourriez observer...	Comment pouvez-vous adapter l'activité à l'enfant?
Difficulté à accomplir le volume de travaux écrits requis pour les devoirs (c.-à-d., incapable de suivre lorsqu'il faut prendre des notes en classe ou d'effectuer des compositions dans un délai précis); mentionne qu'il a la main fatiguée; faible qualité de la production écrite	Collaborer avec les parents. Leur enseigner comment être un scribe sans exercer une influence sur le contenu.
	Réduire la quantité de travaux écrits requis.
	Permettre à l'enfant de taper à l'ordinateur ses brouillons et ses copies finales.
	Photocopier les notes de la classe et enseigner à l'enfant à surligner l'information clé.
	Accorder plus de temps à l'enfant pour effectuer les devoirs en classe.
	Si on tente d'encourager la vitesse, accepter un produit moins précis (et vice versa).
	Permettre à l'enfant d'apprendre à taper au clavier pendant les heures de classe.
Obtient de faibles résultats lors des tests scolaires (p. ex., orthographe - ne peut finir d'écrire un mot avant que le prochain mot soit dicté; mathématique - ne peut aligner correctement des colonnes de chiffres)	Photocopier les questions de mathématique; donner des dictées orales plutôt qu'écrites; demander à l'enfant d'écrire un seul mot plutôt qu'une phrase entière.
	Permettre à l'enfant de dicter ses réponses à un scribe ou à un magnétophone à cassette lors des tests exigeant de longues réponses.
	Accorder plus de temps à l'enfant pour effectuer le test.
	Utiliser des feuilles avec des espaces en blanc à remplir.
	Évaluer ce que vous devez vraiment « voir » pour déterminer si l'enfant satisfait aux attentes du programme d'études.
	Trouver un équilibre entre les tests oraux, les tests écrits et les démonstrations.
Bureau désorganisé, en désordre; difficulté à s'organiser (à s'assurer qu'il a mis dans son sac d'école tout ce qu'il faut pour faire ses devoirs à la maison)	Concevoir un aide-mémoire pour aider l'enfant à préparer son sac d'école pour le retour à la maison (l'enfant doit participer directement à la création de la liste de choses à emporter). Garder le sac d'école près de l'enfant, qui pourra y mettre ses devoirs au fur et à mesure pendant la journée.
	Prévoir à toutes les semaines une période pour faire le ménage du bureau.
	Enseigner à l'enfant comment utiliser un agenda et veiller à ce qu'il ait suffisamment de temps pour le remplir.
	Photocopier les devoirs à faire à la maison régulièrement et les coller dans l'agenda de l'enfant, afin qu'il n'ait qu'à ajouter les détails (p. ex., numéros des pages des problèmes de mathématique).
	Enseigner à tous les enfants comment organiser leur bureau et réviser régulièrement les principes d'organisation.
	Donner des indices visuels ou mettre des étiquettes pour aider l'enfant à utiliser efficacement l'espace (p. ex., pour les crayons et les cahiers).
Utiliser des codes de couleurs pour les livres et le matériel si possible.	

Ce que vous pourriez observer...	Comment pouvez-vous adapter l'activité à l'enfant?
Maladroit et hésitant pendant le cours d'éducation physique (p. ex., difficulté à lancer, à attraper, à frapper des balles ou des ballons); mauvais rendement dans les jeux comme le ballon chasseur ou le baseball; souvent le dernier choisi pour former les équipes de sport	Utiliser de gros ballons, des ballons légèrement dessoufflés, des sacs de fèves ou des balles en styromousse pour réduire les blessures.
	Utiliser de grandes aires pour les jeux où il faut frapper un objet.
	Garder l'environnement le plus constant possible.
	Lorsqu'on peut enseigner une nouvelle habileté à l'aide de directives pratiques, enseigner cette habileté à toute la classe en demandant d'abord à l'enfant atteint de TAC de vous aider à en faire la démonstration. Ceci permettra à l'enfant de « sentir » le mouvement et de bénéficier d'une répétition individuelle.
	Placer les enfants ayant des habiletés semblables dans les mêmes groupes.
	Mettre l'accent sur le plaisir, l'activité et la participation plutôt que sur la performance.
	Être conscient des risques courus par un enfant ayant une faible coordination.
	Donner à l'enfant un rôle différent (p. ex., organisateur de l'équipe, arbitre, marqueur) pendant les sports qui sont vraiment difficiles ou dangereux pour lui.
Se heurte aux personnes et aux objets	Veiller à ce que les trajets fréquemment utilisés dans la classe ne soient pas obstrués (p. ex., aiguiseur, bureau de l'enseignant, sorties).
	Marquer les seuils de porte à l'aide de repères visuels (e.g., avec du ruban jaune).
	Asseoir l'enfant sur le bureau de la rangée de côté.
Tenue négligée ou désordonnée; lent à se vêtir	Accorder à l'enfant plus de temps pour se changer pour le cours d'éducation physique, les périodes à l'extérieur et le départ pour la maison (permettre à l'enfant de sortir plus tôt que ses camarades de classe).
	Demander aux parents de coudre des étiquettes sur les vêtements pour indiquer l'arrière.
	Suggérer des attaches en Velcro ou des vêtements comme des t-shirts et des pantalons en molleton.
Difficulté à suivre des directives, a besoin de rappels fréquents pour poursuivre la tâche; peut avoir besoin d'aide pour effectuer les tâches	Utiliser des rappels verbaux et visuels pour aider l'enfant à se concentrer sur la tâche.
	Veiller à ce que les activités soient les plus routinières possibles.
	Utiliser les mêmes directives pour des tâches semblables.
	Enseigner aux enfants à autoévaluer le temps qu'il faut pour accomplir une tâche.
	Fragmenter les activités plus longues en petites parties et demander à l'enfant de démontrer à l'enseignant chaque étape, au fur et à mesure.
	Enseigner aux étudiants à travailler en collaboration et à s'appuyer sur leurs ressources respectives.

Ce que vous pourriez observer...	Comment pouvez-vous adapter l'activité à l'enfant?
Est facilement frustré; faible tolérance aux tâches motrices; résiste à l'apprentissage de nouvelles tâches; baisse de l'estime de soi et faible motivation à exécuter les tâches	Trouver des façons de réduire la quantité de mouvements requis pour effectuer une activité.
	Fragmenter l'activité en petites tâches et encourager l'enfant.
	Être disponible pour aider l'enfant ou pour intervenir s'il a de la difficulté.
	Allouer plus de temps pour l'enseignement et la pratique.
	Donner beaucoup de renforcement positif à l'enfant qui fait l'essai de nouvelles activités.
	Rassurer l'enfant lorsqu'il a de la difficulté.
Effectue les tâches à la hâte ou est exceptionnellement lent; abandonne facilement	Accorder à l'enfant du temps additionnel pour effectuer une activité.
	Si l'objectif est de promouvoir la vitesse, accepter un produit moins précis (et vice versa).
	Encourager les enfants à autoévaluer le processus et le produit.
	Veiller à ce que l'enfant ait suffisamment de temps pour effectuer les tâches assignées dans le temps alloué.

Si un enfant a toujours de la difficulté à effectuer des tâches motrices malgré vos meilleurs efforts, envisagez de discuter avec ses parents de la possibilité de consulter un professionnel de la santé.

QUELS SONT LES AUTRES PROFESSIONNELS QUE L'ENFANT PEUT CONSULTER?

Encouragez la famille à consulter un médecin de famille. Il est important qu'un médecin élimine les autres problèmes qui pourraient expliquer les troubles de coordination motrice de l'enfant.

Un médecin, un enseignant ou un parent peut diriger l'enfant vers un ergothérapeute. Les ergothérapeutes ont reçu une formation théorique et pratique leur permettant d'analyser le développement des habiletés motrices et également de déterminer si l'enfant a la capacité de répondre aux demandes et aux activités de la vie quotidienne. L'ergothérapeute observera et évaluera l'enfant; il ou elle pourra ensuite émettre des recommandations, notamment des stratégies spécifiques pour l'écriture et les tâches scolaires; il ou elle pourra donner des conseils pour faciliter les soins personnels, suggérer des activités pour améliorer la coordination motrice de l'enfant ou proposer des loisirs communautaires, des sports et des techniques pour veiller à ce que l'enfant connaisse la réussite.

Il peut être approprié de diriger l'enfant vers un physiothérapeute, s'il présente des troubles moteurs lorsqu'il court, monte un escalier et exécute d'autres formes d'activités physiques.

RÉFÉRENCES ET INFORMATION ADDITIONNELLE

Le terme « trouble de l'acquisition de la coordination (TAC) » est reconnu et étudié depuis peu par les praticiens et les chercheurs des domaines de la santé et de l'éducation. D'autres termes sont parfois utilisés pour décrire ces enfants, par exemple, « enfant maladroit », « enfant gauche », « enfant dyspraxique » et « maladresse physique ». Peu d'ouvrages et d'articles ont été publiés sur le sujet des enfants atteints de TAC dans les journaux scientifiques et encore moins dans la littérature populaire ou dans les revues à l'intention des parents. Pour en apprendre davantage sur les TAC, veuillez consulter les références citées dans le dépliant « Les enfants présentant un trouble de l'acquisition de la coordination : Stratégies pour mieux réussir à la maison et en classe », qui est affiché sur le site web de *CanChild*.

Remerciements

Les auteures tiennent à exprimer leur reconnaissance envers Lisa Rivard, Brianna McGuire et Michele Leslie, pour leur participation à la rédaction du contenu, de même qu'envers Nina Cavey, pour la conception graphique du document. Ce projet a été financé en partie par les Instituts canadiens de recherche sur la santé.

Pour obtenir d'autres renseignements sur les enfants atteints de TAC, visitez le site web du *CanChild* Centre for Childhood Disability Research:

www.fhs.mcmaster.ca/canchild

Cheryl Missiuna, Ph.D., OT Reg. (Ont.)

Chargée de cours et chercheur
School of Rehabilitation Science and *CanChild*
McMaster University, Hamilton, Ontario
missiuna@mcmaster.ca

Nancy Pollock, M.Sc., OT Reg. (Ont.)

Professeur agrégé et chercheur associé
School of Rehabilitation Science and *CanChild*
McMaster University, Hamilton, Ontario
pollock@mcmaster.ca



McMaster University
Institute for Applied Health Sciences
1400 Main St. West, Rm. 408
Hamilton, ON
L8S 1C7
Téléphone : 905-525-9140 poste 27850
Site web : www.fhs.mcmaster.ca/canchild/