



## Table des matières

### PAGE 1 \_\_\_\_\_

#### Introduction

### PAGE 2 \_\_\_\_\_

#### Reconnaitre un enfant présentant un Trouble d'acquisition de la coordination (TAC)

- Définition
- Critères du DSM V
- Prévalence
- Caractéristiques cliniques

### PAGE 3 \_\_\_\_\_

#### Référencer un enfant présentant un TAC

- Les interventions en ergothérapie
- Pour nous joindre

### PAGE 4 \_\_\_\_\_

Cette brochure pour les parents peut être facilement photocopiée selon vos besoins



Visitez notre site web et surveillez les nouvelles informations à [www.canchild.ca](http://www.canchild.ca)

# Le rôle de l'optométriste : Une nouvelle perspective pour les enfants d'âge scolaire présentant des difficultés visuo-motrices

Cheryl Missiuna & Nancy Pollock  
School of Rehabilitation Science, McMaster University

Les enfants présentant des difficultés scolaires, dont l'origine est soit visuel ou visuo-motrice, peuvent avoir un certain nombre de difficultés concurrentes. Le but de cette brochure est de vous offrir de l'information sur les enfants d'âge scolaire, dont la vision a déjà été évaluée par un optométriste et qui n'apparaissent pas avoir de problèmes visuels particuliers. Toutefois, ces enfants peuvent présenter soit des difficultés d'apprentissage non verbal ou un Trouble de l'acquisition de la coordination.

#### Enfants présentant un syndrome de dysfonction non verbale (SDNV)

Les enfants présentant un SDNV ont souvent de la difficulté à interpréter et à utiliser les informations visuelles. Vous entendrez souvent qu'ils trouvent difficile de comprendre les indices non verbaux, qu'ils peinent à retrouver leur chemin à l'école, qu'ils trouvent difficile d'exécuter des tâches nécessitant de distinguer le fond du premier plan en plus d'éprouver des difficultés sociales. Ces enfants devraient être référés à un (neuro) psychologue pour une évaluation plus approfondie.

#### Les enfants présentant un Trouble de l'acquisition de la coordination (TAC)

Une proportion importante des enfants que vous verrez avec des problèmes visuo-moteur sont des enfants avec un TAC. Souvent reconnus par leur entourage comme étant maladroits ou peu agiles physiquement, ils sont souvent décrits comme ayant des retards de la motricité fine.

Ces enfants ont souvent des difficultés avec plusieurs tâches scolaires notamment pour tracer les lettres, recopier, écrire, découper ainsi que pour d'autres habiletés de motricité fine qui affectent le langage écrit, les mathématiques et la prononciation. Les habiletés motrices nécessitent un effort et les enfants présentant un diagnostic de TAC peinent à terminer à temps les travaux demandés à l'école ou apparaissent souvent inattentifs.

D'autres difficultés moins apparentes, mais très importantes pour les familles, sont présentes chez les enfants présentant un TAC. Boutonner, déboutonner, attacher les lacets et boutons à pression, monter et descendre la fermeture Éclair, lancer ou attraper une balle ou un ballon, apprendre à faire de la bicyclette, sauter à la corde ne sont que quelques exemples d'activités motrices difficiles pour ces enfants. Finalement, les enfants présentant un diagnostic de TAC ont souvent tendance à s'isoler et à éviter les activités motrices dès leur plus jeune âge. Ils sont souvent en avance en ce qui concerne le langage, mais encore immatures du point de vue social. De plus, ils peuvent présenter des problèmes émotionnels ou de comportement. Ces enfants devraient être référés en ergothérapie pour une évaluation plus approfondie.

# Reconnaitre un enfant présentant un Trouble de l'acquisition de la coordination

## Définition:

Le Trouble de l'acquisition de la coordination est une perturbation marquée du développement de la coordination motrice ...seulement si cette perturbation interfère de façon significative avec la réussite scolaire ou les activités de la vie quotidienne.

Le Trouble d'acquisition de la coordination peut se présenter seul OU être associé avec d'autres conditions telles que le Trouble de déficit de l'attention ou les troubles d'apprentissages.

## Critères diagnostiques:

- A) L'acquisition ou l'exécution des habiletés de coordination motrice est en dessous du niveau escompté compte tenu de l'âge chronologique et des opportunités pour l'apprentissage et la mise en pratique de nouvelles habiletés.
- B) Les difficultés dans les habiletés motrices interfèrent avec la réalisation des activités de la vie courante et ont un impact sur le fonctionnement scolaire/académique, dans les activités pré-professionnelles et professionnelles, sur les loisirs et les jeux.
- C) Les premiers symptômes apparaissent tôt dans le développement de l'enfant.
- D) Les difficultés motrices ne sont pas mieux expliquées par une déficience intellectuelle ou une déficience visuelle et ne sont pas attribuables à une condition neurologique qui affecte le mouvement.

(American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-V)* (5th ed.). Washington, DC: Author)

*Note: Les critères C et D nécessitent la participation d'un médecin de famille ou d'un pédiatre développementaliste pour éliminer les causes possibles de la maladresse. Dans plusieurs États et provinces, seuls un médecin ou un (neuro) psychologue peuvent poser un diagnostic.*

**Prévalence:** 5-6 % des enfants d'âge scolaire et plus fréquemment observés chez les garçons.

## Caractéristiques cliniques des enfants présentant un Trouble de l'acquisition de la coordination:

- Maladresse (retrouvé dans tout le spectre intellectuel)
- Difficultés pour tracer les lettres, écrire ou recopier
- Difficultés pour terminer les tâches scolaires dans les temps
- Les tâches avec des composantes motrices nécessitent un effort et une attention supplémentaires
- Difficultés avec les activités de la vie quotidienne (ex.: s'habiller, se nourrir, faire sa toilette)
- Difficultés dans les sports et sur le terrain de jeu (souvent choisi «en dernier» dans les équipes)
- Difficultés pour l'apprentissage de nouvelles habiletés motrices
- Difficulté ou faible intérêt pour les activités physiques

# Référent un enfant présentant un Trouble de l'acquisition de la coordination

Selon la définition, les enfants avec un Trouble de l'acquisition de la coordination, présentent des difficultés motrices qui affectent les activités scolaires et de soins personnels (voir les critères A et B dans la définition du TAC provenant DSM IV (disponible à la page 2)). Les ergothérapeutes vont particulièrement évaluer ces activités. En outre, avec l'intervention en ergothérapie, les parents peuvent s'attendre à des améliorations dans les capacités de l'enfant à réussir à l'école, à la maison, au terrain de jeu et dans la communauté.

Si vous croyez qu'un enfant pourrait être atteint d'un TAC, encouragez les parents à faire évaluer leur enfant en ergothérapie. L'ergothérapeute pourra :

- Effectuer une évaluation approfondie des capacités liées au développement de votre enfant.
- Déterminer comment différents aspects de la vie quotidienne de l'enfant sont affectés.
- Enseigner à l'enfant différentes stratégies cognitives pour l'apprentissage de nouvelles tâches.
- Aider les parents et les enseignants à cibler des objectifs réalistes.
- Modifier l'environnement pour maximiser la participation.
- Guider les parents dans le choix des activités de loisirs pour le succès de l'enfant.
- Aider l'enfant, les parents et l'entourage pour maximiser les forces de l'enfant.

L'ergothérapeute, spécialisé en pédiatrie, travaille dans une variété de milieux au Québec dont :

- Les écoles
- Les centres locaux de services communautaires (CLSC)
- Les centres de réadaptation
- Les hôpitaux pour enfants
- Les départements d'ergothérapie dans les hôpitaux généraux
- Les cliniques privées

**Pour de plus amples informations consulter le site web de CanChild au:**

**[www.canchild.ca](http://www.canchild.ca)**

**ou contactez:**

**Cheryl Missiuna, PhD, OT Reg. (Ont.)**  
Professor and Scientist  
[missiuna@mcmaster.ca](mailto:missiuna@mcmaster.ca)

**Nancy Pollock, MSc, OT Reg. (Ont.)**  
Associate Clinical Professor and Scientist  
[pollock@mcmaster.ca](mailto:pollock@mcmaster.ca)

**School of Rehabilitation Science and CanChild**  
**McMaster University, Hamilton, Ontario**



[canchild@mcmaster.ca](mailto:canchild@mcmaster.ca)  
(905) 525-9140, et. 27850