

## Services multi-paliers DÉFINITION



-  Renforcer les capacités des élèves en utilisant des méthodes et des interventions pédagogiques visant toute la classe, puis en adaptant ou en ajoutant graduellement des interventions spécifiques en fonction des besoins individuels des élèves et de leurs réponses aux interventions précédentes

Ce principe est un des 10 principes fondés sur les données probantes identifiés lors d'une revue de la portée de la littérature qui peut guider l'organisation et la prestation de services pour les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDA) dans des classes intégrées.



UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE



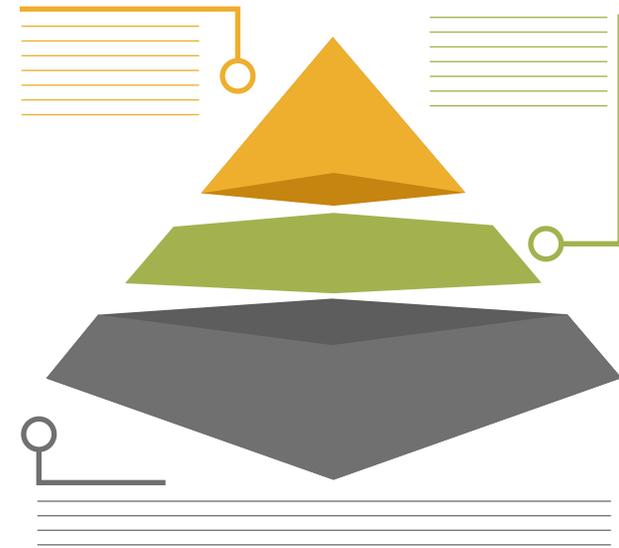
CENTRE DE  
RECHERCHE



McGill



Optimisation  
des Rôles



projet  
OR

### Références:

1

Bagnato, S. J., Blair, K., Slater, J., McNally, R., Mathews, J., & Minzenberg, B. (2004). Developmental healthcare partnerships in inclusive early childhood intervention settings: the HealthyCHILD model. *Infants & Young Children: An Interdisciplinary Journal of Early Childhood Intervention*, 17(4), 301-317.

2

Holmes, C., Levy, M., Smith, A., Pinne, S., & Neese, P. (2015). A Model for Creating a Supportive Trauma-Informed Culture for Children in Preschool Settings. *Journal Of Child And Family Studies*, 24(6), 1650-1659.

3

Gioia, G. A. (2014). Medical-School Partnership in Guiding Return to School Following Mild Traumatic Brain Injury in Youth. *Journal Of Child Neurology*.

4

Li-Grining, C. P., Raver, C. C., Jones-Lewis, D., Madison-Boyd, S., & Lennon, J. (2014). Targeting Classrooms' Emotional Climate and Preschoolers' Socioemotional Adjustment: Implementation of the Chicago School Readiness Project. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 42(4), 264-281. doi:10.1080/10852352.2014.943639

5

Johnson, J. H. (2012). The Implementation of the Full Service School Reform Model and Its Impact on Middle School Climate and Student Achievement: An Investigative Study. ProQuest LLC. Available from EBSCOhost

## Principe 10: Services Multi-paliers

Dana Anaby, Chantal Camden  
et le Groupe OR

dana.anaby@mcgill.ca  
chantal.camden@usherbrooke.ca

# EXEMPLES

Offrir du soutien de façon graduée (réponse-à-l'intervention) pour les jeunes enfants atteints de maladies chroniques (Bagnato et al., 2004)

Ajustement du soutien pour les enfants atteints d'une lésion cérébrale traumatique tout au long du processus de rétablissement et du retour progressif à l'école (Gioia et al., 2014)

Plans de remédiation individuels hiérarchisés offerts aux élèves du secondaire ayant un comportement à risque (Johnson, 2012)



## Retombées

En combinaison avec les autres principes, les services multi-paliers:

- Sont efficaces pour améliorer, en dosant l'intensité de l'intervention, la gestion des comportements chez les enfants par les enseignants (Li-Grinning et al., 2014)
- Augmentent l'attention des élèves et améliorent les comportements en classe selon les enseignants (Holmes et al., 2015)
- Améliorent les mesures de succès académique des élèves vivant en milieux défavorisés (Johnson, 2012)

## IDÉES d'application

- Avoir des procédures claires en vue de déterminer le niveau d'intervention approprié pour chaque étudiant
- Déterminer le statut de risque justifiant la transition d'un niveau à l'autre
- Donner une formation ou avoir un professionnel disponible pour la surveillance d'une classe afin de fournir des conseils sur la façon de doser les activités pour répondre aux besoins des élèves