

Design Universel

DÉFINITION



Programme universel de prévention à l'intervention visant à promouvoir l'accessibilité pour tous en remaniant ou en adaptant l'environnement d'apprentissage, y compris les paramètres physiques et sociaux



Intégré dans le type d'intervention de niveau 1

Ce principe est un des 10 principes fondés sur les données probantes identifiés lors d'une revue de la portée de la littérature qui peut guider l'organisation et la prestation de services pour les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDA) dans des classes intégrées.



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE



CENTRE DE
RECHERCHE



McGill



Optimisation
des Rôles



Références:

1

Bagnato, S. J., Blair, K., Slater, J., McNally, R., Mathews, J., & Minzenberg, B. (2004). Developmental healthcare partnerships in inclusive early childhood intervention settings: the HealthyCHILD model. *Infants & Young Children: An Interdisciplinary Journal of Early Childhood Intervention*, 17(4), 301-317.

2

Han, S. S., Catron, T., Weiss, B., & Marciel, K. K. (2005). A Teacher-Consultation Approach to Social Skills Training for Pre-Kindergarten Children: Treatment Model and Short-Term Outcome Effects. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 33(6), 681-693. doi:10.1007/s10802-005-7647-1

3

Henry, J., McNab, W., & Coker, J. K. (2005). The School Counsellor: An Essential Partner in Today's Coordinated School Health Climate. *Guidance & Counselling*, 20(3-4), 102-108.

4

McIntosh, K., Bennett, J. L., & Price, K. (2011). Evaluation of Social and Academic Effects of School-Wide Positive Behaviour Support in a Canadian School District. *Exceptionality Education International*, 21(1), 46-60.

5

Missiuna, Pollock, N., Campbell, W., Dix, L., Whalen, S., & Stewart, D. (2015). Partnering for Change: Embedding universal design for learning into school-based occupational therapy. *Occupational Therapy Now*, 17.

Principe 9: Design Universel

Dana Anaby, Chantal Camden
et le Groupe OR

dana.anaby@mcgill.ca
chantal.camden@usherbrooke.ca

EXEMPLES

Intégrer un ensemble de politiques, de procédures et d'activités pour promouvoir la santé des élèves ayant des problèmes sociaux, émotionnels, éducatifs et liés à la santé (Henry et al., 2005)

Encourager des programmes d'intervention universels ciblant les compétences comportementales de l'ensemble de la classe pour les élèves de 4 à 5 ans (Han et al., 2005)

Utiliser des mesures préventives pré-intervention, comme la modification des routines d'aide des soignants et de l'environnement physique de la maison et de la classe, pour répondre aux besoins physiques et comportementaux des élèves (Bagnato et al., 2004)



Retombées

En combinaison avec les autres principes, le design universel:

- Facilite un accès égal et efficace aux services dans le cadre du modèle « Partnering for Change » (Missiuna et al., 2015)
- Améliore les compétences sociales et les comportements chez les élèves d'âge préscolaire selon leurs enseignants (Han et al., 2005)
- Promouvoit le succès académique et diminue le nombre de renvois pour la discipline pour les élèves du primaire et du secondaire (McIntosh et al., 2011)

IDÉES d'application

- Offrir des ateliers de formation et d'éducation pour les professionnels de l'école sur la façon de permettre l'apprentissage accessible à tous les élèves et d'améliorer la gestion de la classe
- Avoir du temps de planification disponible pour adapter les matériels et les ressources afin de s'assurer qu'ils sont accessibles à tous les élèves
- Rendre le terrain de jeux, la bibliothèque, la cafétéria, l'arrêt de bus accessibles à tous