

## Intervention Collaborative DÉFINITION



 Fournir des services en collaboration avec un ou plusieurs professionnel (s) ou partenaire (s)

 Peut inclure la collaboration et le partenariat à un niveau individuel (enseignant et co-enseignant) et au niveau organisationnel (milieu scolaire et organisme communautaire)

Ce principe est un des 10 principes fondés sur les données probantes identifiés lors d'une revue de la portée de la littérature qui peut guider l'organisation et la prestation de services pour les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) dans des classes intégrées.



UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE



Mackay

CENTRE DE  
RECHERCHE

CHUS

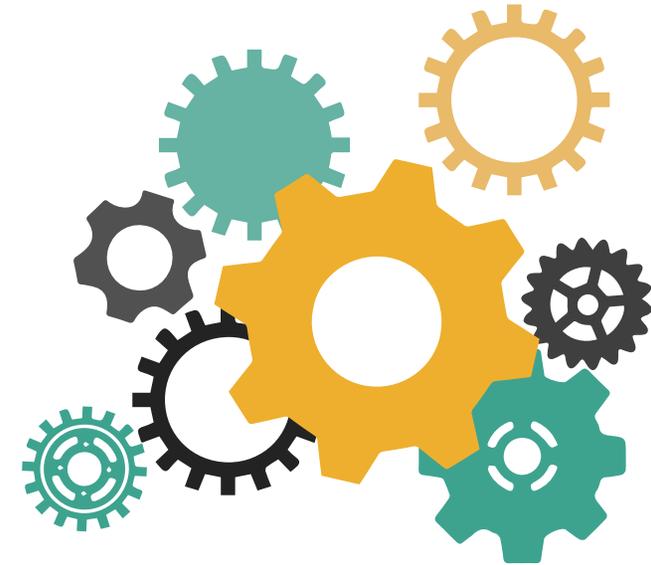


McGill

CRJ  
Centre de recherche  
interdisciplinaire  
en réadaptation  
du Montréal métropolitain



Optimisation  
des Rôles



projet  
OR

### Références:

1

Bagnato, S. J., Blair, K., Slater, J., McNally, R., Mathews, J., & Minzenberg, B. (2004). Developmental healthcare partnerships in inclusive early childhood intervention settings: the HealthyCHILD model. *Infants & Young Children: An Interdisciplinary Journal of Early Childhood Intervention*, 17(4), 301-317.

2

Ballard, K. L., Sander, M. A., & Klimes-Dougan, B. (2014). School-related and social-emotional outcomes of providing mental health services in schools. *Community Mental Health Journal*, 50(2), 145-149.

3

Morocco, C. C., & Aguilar, C. M. (2002). Coteaching for content understanding: A school-wide model. *Journal of Educational & Psychological Consultation*, 13(4), 315-347.

4

Ratzon, N. Z., Lahav, O., Cohen-Hamsi, S., Metzger, Y., Efraim, D., & Bart, O. (2009). Comparing Different Short-Term Service Delivery Methods of Visual-Motor Treatment for First Grade Students in Mainstream Schools. *Research in Developmental Disabilities: A Multidisciplinary Journal*, 30(6), 1168-1176.

## Principe 3: Intervention Collaborative

Dana Anaby, Chantal Camden  
et le Groupe OR

[dana.anaby@mcgill.ca](mailto:dana.anaby@mcgill.ca)  
[chantal.camden@usherbrooke.ca](mailto:chantal.camden@usherbrooke.ca)

# EXEMPLES

Co-enseigner avec deux éducateurs ou plus ayant des compétences distinctes, travaillant en collaboration sur la réussite scolaire et les comportements des étudiants dans un milieu éducatif intégré (Morocco et al., 2002)

Intervention conjointe de l'enseignant et de l'ergothérapeute scolaire pour intégrer les techniques et les activités recommandées par l'ergothérapeute dans le contexte de la salle de classe (Ratzon et al., 2009)

Collaboration étroite avec les psychologues scolaires et les professionnels de la santé mentale, les familles, les étudiants et les organismes de santé mentale communautaires pour fournir des services aux élèves ayant des difficultés émotionnelles (Ballard et al., 2015)

Établir des règles de base pour la collaboration et le travail d'équipe lors de la mise en œuvre d'un programme inter agence de prévention de la santé (Bagnato et al., 2014)



## Retombées

En combinaison avec les autres principes, l'intervention collaborative:

- Améliore les compétences visuelles-motrices (Ratzon et al., 2009)
- Permet l'identification des rôles des différents professionnels impliqués (Morocco et al., 2002)
- Améliore le fonctionnement social-émotionnel (Ballard et al., 2014)

## IDÉES d'application

- Assurer un soutien interne parmi les professionnels de l'école et collaboration avec des professionnels externes pour fournir des services
- S'assurer que les enseignants suppléants sont conscients des besoins spécifiques et des modifications nécessaires pour l'étudiant
- Tenir des réunions d'équipe avec tous les professionnels impliqués pour discuter des services, des besoins et des plans d'intervention de l'élève
- S'assurer que tous les membres de l'équipe connaissent le plan d'intervention de l'élève et qu'ils ont le soutien nécessaire pour le mettre en œuvre
- Transfert de plans d'intervention d'un enseignant à l'autre (quand l'élève passe à l'année suivante)  
Collaborer avec et se référer aux services communautaires au besoin