

## interventions écologiques DÉFINITION



Fournir des services et des interventions pour l'enfant dans son contexte et environnement naturel, tel qu'à la maison, à l'école ou dans la communauté



L'enfant n'a pas besoin d'être retiré de son contexte naturel pour recevoir les services

Ce principe est un des 10 principes fondés sur les données probantes identifiés lors d'une revue de la portée de la littérature qui peut guider l'organisation et la prestation de services pour les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDA) dans des classes intégrées.



UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE



CENTRE DE  
RECHERCHE



McGill



Optimisation  
des Rôles



projet  
OR

### Références:

1

Bagnato, S. J., Blair, K., Slater, J., McNally, R., Mathews, J., & Minzenberg, B. (2004). Developmental healthcare partnerships in inclusive early childhood intervention settings: the HealthyCHILD model. *Infants & Young Children: An Interdisciplinary Journal of Early Childhood Intervention*, 17(4), 301-317.

2

Ballard, K. L., Sander, M. A., & Klimes-Dougan, B. (2014). School-related and social-emotional outcomes of providing mental health services in schools. *Community Mental Health Journal*, 50(2), 145-149. doi:10.1007/s10597-013-9670-y

3

Han, S. S., Catron, T., Weiss, B., & Marciel, K. K. (2005). A Teacher-Consultation Approach to Social Skills Training for Pre-Kindergarten Children: Treatment Model and Short-Term Outcome Effects. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 33(6), 681-693. doi:10.1007/s10802-005-7647-1

4

Missiuna, Pollock, N., Campbell, W., Dix, L., Whalen, S., & Stewart, D. (2015). Partnering for Change: Embedding universal design for learning into school-based occupational therapy. *Occupational Therapy Now*, 17.

5

Nochajski, S. M., & Schweitzer, J. A. (2014). Promoting school to work transition for students with emotional/behavioral disorders. *Work* (Reading, Mass.), 48(3), 413-422. doi:10.3233/WOR-131790

6

Ratzon, N. Z., Lahav, O., Cohen-Hamsi, S., Metzger, Y., Efraim, D., & Bart, O. (2009). Comparing Different Short-Term Service Delivery Methods of Visual-Motor Treatment for First Grade Students in Mainstream Schools. *Research in Developmental Disabilities: A Multidisciplinary Journal*, 30(6-), 1168-1176.

## Principe 2: Interventions Écologiques

Dana Anaby, Chantal Camden  
et le Groupe OR

dana.anaby@mcgill.ca  
chantal.camden@usherbrooke.ca

# EXEMPLES

Consultation médicales dispensées à la maison ou à l'école pour les jeunes enfants ayant un trouble du développement et des problèmes de santé chroniques (Bagnato et al., 2014)

Pratiquer des compétences professionnelles dans un environnement de travail réel dans la communauté avec des élèves ayant des difficultés émotionnelles ou comportementales (Nochajski & Schweitzer, 2014)

Évaluation sur place des capacités motrices et fonctionnelles des élèves dans leur classe, gymnase, terrain de jeu et école (Missiuna et al., 2015)



## Retombées

En combinaison avec les autres principes, offrir des interventions écologiques:

- Augmente les compétences cognitives (Ratzon et al., 2009)
- Améliore les compétences comportementales et diminue les comportements problématiques (Han et al., 2005)
- Améliore le fonctionnement socio-émotionnel et impacte de façon positive les présences et les suspensions (Ballard et al., 2014)

## IDÉES d'application

- Coordination de tous les services fournis aux élèves dans leurs milieux naturels
- Par le soutien externe: mobilisation de ressources communautaires ou d'organismes pour fournir des services dans le contexte de l'étudiant (ex : ergothérapeutes/physiothérapeutes/orthophonistes communautaires ou de la commission scolaire qui viennent à l'école pour offrir des services aux élèves)
- Par le soutien interne: échange d'information entre toutes les personnes impliquées avec l'élève (parents, enseignants, autres membres du personnel tels que les chauffeurs d'autobus, moniteurs de dîner, etc.)