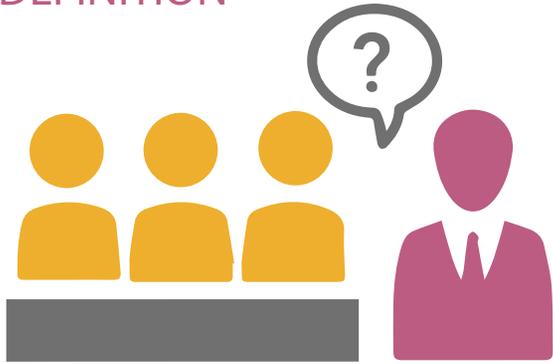


## Services directs de groupe

### DÉFINITION



 Offre d'interventions de groupe auprès des enfants ciblés

 Formation de groupe pour les parents, les enseignants, et les autres professionnels

Ce principe est un des 10 principes fondés sur les données probantes identifiés lors d'une revue de la portée de la littérature qui peut guider l'organisation et la prestation de services pour les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDA) dans des classes intégrées.

 UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE



CENTRE DE RECHERCHE



McGill



 projet OR Optimisation des Rôles



### Références:

1

Groom, B., & Rose, R. (2005). Supporting the Inclusion of Pupils with Social, Emotional and Behavioural Difficulties in the Primary School: The Role of Teaching Assistants. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 5(1), 20-30.

2

Li-Grining, C. P., Raver, C. C., Jones-Lewis, D., Madison-Boyd, S., & Lennon, J. (2014). Targeting Classrooms' Emotional Climate and Preschoolers' Socioemotional Adjustment: Implementation of the Chicago School Readiness Project. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 42(4), 264-281. doi:10.1080/10852352.2014.943639

3

Mishna, F., & Muskat, B. (2004). School-Based Group Treatment for Students with Learning Disabilities: A Collaborative Approach. *Children & Schools*, 26(3), 135-150. doi:10.1093/cs/26.3.135

4

Missiuna, Pollock, N., Campbell, W., Dix, L., Whalen, S., & Stewart, D. (2015). Partnering for Change: Embedding universal design for learning into school-based occupational therapy. *Occupational Therapy Now*, 17.

5

O'Connor, R. E., Bocian, K. M., Sanchez, V., & Beach, K. D. (2014). Access to a Responsiveness to Intervention Model: Does Beginning Intervention in Kindergarten Matter? *Journal of Learning Disabilities*, 47(4), 307-328.

## Principe 7: Services directs de groupe

Dana Anaby, Chantal Camden  
et le Groupe OR

[dana.anaby@mcgill.ca](mailto:dana.anaby@mcgill.ca)  
[chantal.camden@usherbrooke.ca](mailto:chantal.camden@usherbrooke.ca)

# EXEMPLES

Interventions ciblées en petits groupes pour les élèves ayant des difficultés de lecture vivant dans des milieux défavorisés (O'Connor et al., 2014)

Assistants pédagogiques assurant la supervision de petits groupes d'élèves du primaire ayant des difficultés sociales, affectives et comportementales (Groom et al., 2005)

Organisation de sessions en groupe pour former les enseignants à la gestion du comportement en classe et à la gestion du stress dans le cadre du projet «School Readiness Project» (Li-Grining et al., 2014)

Formation du personnel de l'école et des parents à la mise en place de traitements de groupe pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage et des problèmes psychosociaux (Mishna et al., 2004)

Intervention différentielle offerte à de petits groupes d'étudiants dans le cadre d'une approche à plusieurs niveaux «Partnering for Change» (Missiuna et al., 2015)



## Retombées

En combinaison avec les autres principes, les services directs de groupe:

- Améliorent les compétences d'autorégulation, d'alphabétisation et en mathématiques des enfants qui commencent l'école dans des milieux défavorisés (Li-Grining et al., 2014)
- Augmentent la compréhension et l'acceptation des élèves ayant des troubles d'apprentissage par les parents et les enseignants (Mishna et al., 2004)
- Encouragent des pratiques éducatives inclusives pour les élèves du primaire ayant des difficultés sociales, émotionnelles et comportementales (Groom et al., 2005)

## IDÉES d'application

- Préparation de matériel et de ressources relatives au programme de la classe, avant de fournir des services de groupe
- Thérapeutes incorporant l'apprentissage académique dans les activités du groupe (ex: course à obstacle incorporant des concepts mathématiques)
- Travailler avec les élèves en sous-groupes pour faciliter l'apprentissage de nouveaux concepts introduits en classe