

# ACSF یکپارچه شده

(قابل استفاده برای کودک / نوجوان در همه سنین)

## سامانه طبقه بندی عملکرد اتیسم: ارتباط اجتماعی

Briano Di Rezze, Peter Rosenbaum, Lonnie Zwaigenbaum, Mary Jo Cooley Hidecker, Paul Stratford, Mary Law, and Martha Cousins  
نسخه 2021

این سامانه طبقه بندی برای کودکان/نوجوانان دارای اختلال طیف اتیسم در همه سنین می باشد.

ارتباط اجتماعی به توانایی برای برقراری ارتباط با یا بدون کلمات برای هدف تعامل با دیگران اطلاق می گردد.

در مورد ماه گذشته فکر کنید، لطفا همه ی روشهای ارتباطی ممکن کلامی و غیر کلامی را مرور کنید همه ی مواردی که به شما نشان می دهد این کودک/نوجوان به چه چیزی فکر می کند در زیر آورده شده است. تمام موارد کاربردی را بررسی کنید.

همانطور که در زیر لیست شده است راههای بسیاری برای برقراری ارتباط وجود دارند.

- بیان چهره ای یا پاسخهای هیجانی (مانند لبخند زدن در هنگام خوشحالی، گریه کردن هنگام غمگینی یا فریاد زدن هنگام ناراحتی)
- حرکات یا ژست بدنی (مانند اشاره کردن، تکان دادن، لمس کردن)
- زبان اشاره (حتی اگر کامل هم نباشد)
- تماس چشمی و استفاده از نگاه خیره (برای هدایت توجه دیگران)
- فناوری تخته ی ارتباطی، تجهیزات و ابزارهایی (مانند نظام ارتباط تصویری، ipad، آلبوم های عکس، مجموعه عکس یا قطعاتی که از کتب مختلف تهیه شده است، ابزارهای تولید کننده ی گفتار)
- صدا سازی یا صداها (مانند صداهای غان و غون، آغو، م م م، آه)
- کلمات گفته شده یا گفتار (صرف نظر از تلفظ)

سپس پنج سطح و تمایزات را بخوانید تا شبیه ترین شرح به کودک/نوجوان را انتخاب نمایید. لطفا رتبه دهی تان را روی صفحه پشتی همین پمفلت ثبت کنید.  
برای اطلاعات بیشتر، کتابچه راهنمای استفاده کننده ACSF را مرور کنید.

### گام اول

لطفا همه ی شیوه های ارتباطی روی جلد را مرور کنید و موردی را که بوسیله کودک مورد نظر استفاده می شود را بررسی نمایید.

### گام دوم

لطفا شرح 5 سطح (یعنی سطوح 1، 2، 3، 4 و 5) و تمایزهای بین سطوح را مرور کنید.  
ارتباط اجتماعی کودک/نوجوان باید با تصویر کلی که در سطح توصیف شده است، مطابقت داشته باشد. اگر توانایی هایشان کاملا با سطح مطابق نبود، باید به سطحی که بهترین انعکاس دهنده عملکرد فردی است رتبه داده شود.

### گام سوم

سطح عملکرد معمول: در مورد ماه گذشته فکر کنید، در اکثر روزها، کودک / نوجوان به کدام سطح بیشترین شباهت را دارد؟ این سطح بیانگر ارتباطی است که آنها بطور مداوم انجام می دهند (در سراسر ماه گذشته).

سطح معمول (یک مورد را مشخص کنید):

سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5
-------	-------	-------	-------	-------

### گام چهارم

بهترین سطح ظرفیت و عملکرد: هنوز در مورد ماه گذشته فکر کنید، زمانی که آنها بهترین هستند، به کدام سطح بیشترین شباهت را دارند؟ که بیانگر ارتباطی است که هنگام مشاهده شما آنها انجام می دهند (حتی اگر فقط یک بار در ماه گذشته بوده است).

بهترین سطح (یک مورد را مشخص کنید):

سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	سطح 5
-------	-------	-------	-------	-------

### گام پنجم


کودک/نوجوان (شناسه، حرف اول، نام)  
تاریخ تولد (روز/ماه/سال)  
تاریخ رتبه دهی (روز/ماه/سال)  
رتبه دهنده ((والد، متخصص، دیگران)  
محل رتبه دهی (خانه، مدرسه، کلینیک)  
تعداد ماهها/سالها که کودک/نوجوان تشخیص داده شد

## تمایزها...

### ...بین سطوح 5 و 4

یک کودک / نوجوان در سطح 5 در بهترین حالت به ارتباط با افراد آشنا **عکس العمل** نشان می دهد. **هدف** ارتباطشان ممکن است فقط توسط افرادی که به طور مرتب کودک/نوجوان را می بینند، فهمیده شود. **در حالی که** یک کودک / نوجوان در سطح 4 ممکن است وقتی هدف ارتباط در مورد نیازهای خودشان است، تلاش می کنند تا به افراد آشنا پاسخ دهد یا ارتباط را آغاز کند.

### ...بین سطوح 4 و 3

یک کودک / نوجوان در سطح 4 به برقراری ارتباط با افراد آشنا هم **عکس العمل** و هم **پاسخ** می دهد، و در صورت تلاش برای آغاز کردن ارتباط، تعداد کمی را انجام می دهد، هدف از ارتباطشان این است که **نیازهای** آنها برآورده شود و یا **خواسته های** آنها شناخته شود. **در حالی که** یک کودک / نوجوان در سطح 3 ممکن است وقتی هدف ارتباط در مورد نیازهای خودشان است برای آغاز کردن ارتباط با افراد آشنا تلاش کند، و **همچنین** آنها ممکن است برای اهداف اجتماعی در مورد **علاقه** خودشان برای آغاز ارتباط، تلاش کنند.

### ... بین سطوح 3 و 2

یک کودک / نوجوان در سطح 3 هم برای نیازها و هم **علاقه** خودشان از طریق شیوه های متداول و تمرین شده **پاسخ** می دهد و یا برای آغاز کردن ارتباط تلاش می کند، اما بدون پاسخ به سوالات قادر به حفظ ارتباط نمی باشد.

**در حالی که** یک کودک / نوجوان در سطح 2 به اکثر افراد برای اهداف اجتماعی **پاسخ** می دهد و یا ارتباط را آغاز می کند، و ممکن است وقتی موضوع در مورد **علاقه** و/یا **فعالیتهايشان** باشد، از طریق پاسخ به سوالات با افراد آشنا **حفظ** ارتباط تلاش کند.

### ...بین سطوح 2 و 1

یک کودک / نوجوان در سطح 2 برای اهداف اجتماعی با افراد آشنا، تعامل را از طریق سؤال پرسیدن آغاز می کند و برای **حفظ** آن تلاش می کند، ممکن است وقتی افراد کمتر آشنا، سوالات ساده یا متداول را می پرسند برای **پاسخ** دادن تلاش کند.

**در حالی که** یک کودک/ نوجوان در سطح 1 ارتباط را **فرا تر از علاقه** یا **فعالیتهايش** آغاز می کند، پاسخ می دهد و حفظ می کند، همچنین ممکن است برای حفظ ارتباط تلاش کند و با تغییرات موضوع/فعالیت از طریق راهبردهای موثر مانند نمایش تمرین شده **علاقه سازگار** شود.

## در ماه گذشته ...

### سطح 5

...ارتباطشان ممکن است شباهت داشته باشد به این:

در صورت تلاش برای **عکس العمل** نشان دادن به ارتباط، تعداد کمی را انجام می دهد مانند استفاده از کلمات ساده، فعالیت بدنی برای تعامل، موسیقی، آوازها یا فعالیت های روزمره. برای اکثریت مواقع، کودک / نوجوان **تنها** است و ممکن است صداسازی کند و یا اشاره کند اما این تلاشها با هدف جلب توجه فرد دیگر، حین اکتشاف، بازی، یا تعامل با اسباب بازی ها مورد علاقه انجام نمی شود. افراد آشنا ممکن است بتوانند از این موقعیت برای درک **هدف شخصی** کودک / نوجوان برای برقراری ارتباط استفاده کنند.

### سطح 4

...ارتباطشان شباهت دارد به این:

**به افراد آشنا عکس العمل** نشان می دهد و ممکن است برای **پاسخ** دادن به افراد آشنا تلاش کند (به عنوان مثال لبخند زدن هنگام خوشحالی، گریه هنگام غمگینی، فریاد زدن هنگام ناراحتی، دنبال کردن دستورالعمل های ساده، یا درخواست کمک از پدر و مادر در شرایط ناآشنا را انجام دهد)، اما به افرادی که آنها را نمی شناسد پاسخ نمی دهد.

در صورت تلاش برای آغاز ارتباط برای **نیازهای خودشان**، تعداد کمی را انجام می دهد. نیازهای بیان شده ممکن است ظریف، غیرمستقیم و فقط توسط افراد آشنا درک شود. هدف از ارتباط آنها برای بر آوردن نیازهای خودشان (مانند تشنگی، گرسنگی، دستویی) است.

### سطح 3

...ارتباطشان شباهت دارد به این:

به افراد آشنا در هنگام پرسیدن سوالات ساده متداول در مورد نیازهای خودشان پاسخ می دهند، تعداد محدودی **نشان دادن عکس العمل** یا **پاسخ** به ارتباط مانند پاسخ سلام و سوالات با **افراد کمتر آشنا** (یعنی افرادی که کودک/نوجوان به طور مرتب آنها را نمی بیند) وجود دارد.

تلاش برای شروع ارتباط با افراد آشنا، با استفاده از حرکات متداول و ساده یا عملی، صداها یا کلمات (به عنوان مثال، اشاره کردن، لمس کردن، استفاده از دست دیگران برای دستیابی به شیء مورد نظر خود). هدف از این تلاشها هم برای **نیازهای خودشان** است (مانند غذا، نوشیدنی) و همچنین برای **اهداف اجتماعی** مربوط به علاقه و فعالیت های خودشان (مانند اسباب بازی / شی مورد علاقه، دوستان، فیلم، بازی های ویدیویی).

### سطح 2

...ارتباطشان شباهت دارد به این:

**پاسخ** دادن، آغاز کردن و همچنین تلاش برای **حفظ** ارتباط با افراد آشنا برای **اهداف اجتماعی** است که به طور عمده بر روی **نیازها، علاقه و فعالیت های خودشان** متمرکز شده است. ممکن است به سؤال ساده در مورد **علاقه** / **فعالیت های خودشان** توسط افراد کمتر آشنا نیز پاسخ دهد (یعنی افرادی که به طور مرتب آنها را نمی بیند).

**حفظ** ارتباط ممکن است شامل تبادل اطلاعات با سوالات ساده از افراد آشنا، در مورد چیزهایی که آنها می دانند و همراه با مقداری تشویق یا در محیطها/موقعیت های آشنا باشد. آنها ممکن است وقتی فرد دیگری نمی تواند آنها را درک کند یا سعی در تغییر موضوع/فعالیت دارد دچار مشکلاتی شوند.

### سطح 1

...ارتباطشان شباهت دارد به این:

**پاسخ** دادن، آغاز کردن و همچنین **حفظ** ارتباط برای **اهداف اجتماعی** فراتر از **نیازها، علاقه و فعالیت های خودشان** است. همچنین ممکن است به افراد کمتر آشنا در مورد نیازها، علاقه ها و فعالیت های خودشان **پاسخ** دهد.

**حفظ** ارتباط، از طریق تبادل اطلاعات، سوالات ساده درباره **موضوعات یا فعالیت های کمتر آشنا** را شامل می شود و ممکن است سعی کند به سوالات یا فعالیت های معرفی شده توسط دیگران علاقه نشان دهد (به عنوان مثال یک فرد بزرگسال در یک مکان تفریحی از کودک سؤال می کند که آیا می خواهد در یک فعالیت شرکت کند و کودک / نوجوان با ژست، صدا یا کلمات پاسخ می دهد. سوالات خاص تری توسط بزرگسال مطرح می شود و کودک / جوانان قادر به برقراری ارتباط با افکار خود می باشد).

# ACSF

(قابل استفاده کودکان / نوجوانان در همه سنین)

## راهنمای کاربر

سامانه طبقه‌بندی عملکرد اتیسم:

ارتباط اجتماعی

نسخه ی 2021

### ACSF User Guide<sup>©</sup> 2021

Briano Di Rezze, Peter Rosenbaum, Lonnie Zwaigenbaum, Mary Jo Cooley Hidecker,  
Paul Stratford, Mary Law, and Martha Cousins

ترجمه شده به فارسی توسط:

حمید دالوند

دکتری تخصصی کاردرمانی

لیلا دهقان

دکتری تخصصی کاردرمانی

زهرا سلیمانی

دکتری تخصصی گفتاردرمانی

گروه آموزشی کاردرمانی دانشکده توانبخشی



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

## سامانه های طبقه بندی چگونه هستند و چرا ما به آنها نیاز داریم؟

### چرا عملکرد هر روز طبقه بندی می شود؟

سامانه های طبقه بندی عملکرد در زمینه رشد کودک و نوجوان، از دهه 1990 استفاده شده است. مردم چندین سوال را در مورد آنها پرسیده اند.

1. چرا ما به آنها نیاز داریم؟
2. چطور آنها کار می کنند؟
3. چطور آنها به ما کمک می کنند؟

ابزار ACSF یکی از ابزارهای رو به رشدی است که سطوح عملکرد هر روز را به شیوه ایی با ثبات (پایا) و دقیق (معتبر) توصیف می کند. در ابزار ACSF، فقط به عملکرد ارتباط اجتماعی کودکان و افراد جوان دارای اوتیسم می پردازیم. این کار مبتنی بر تجربه ایجاد سامانه های طبقه بندی در فلج مغزی است، بنابراین می توانیم به این سوالات در مورد ACSF به شرح زیر پاسخ دهیم.

### (1) چرا ما به این سامانه ها نیاز داریم؟

سامانه های طبقه بندی عملکرد برای توصیف دامنه تواناییهای افراد دارای آن شرایط طراحی می شوند. با این سامانه ها، می توانیم تصویر دقیق تری از تواناییهای رایج کودک یا نوجوان داشته باشیم. این امر بر تشخیص یکسان افراد و مشابه در نظر گرفتن آنها ارجحیت دارد. سامانه های طبقه بندی به یک جنبه ی خاص عملکرد (بطور مثال در ACSF ارتباط اجتماعی است) می پردازند. با تشکیل این سامانه ها مشخص می گردد، که افراد در حیطه های مختلف دارای نقاط قوت و نیاز هستند.

### (2) چطور آنها کار می کنند؟

طبقه بندی ها با داده ها و تجربیات والدین و متخصصینی که مشکل پزشکی را درک می کنند (در این مورد کودک مبتلا به اختلال طیف اوتیسم) ایجاد می شوند. این سامانه برای همه افراد با آن مشکل در نظر گرفته شده است. طبقات از یکدیگر متمایز هستند. مهم است بدانید که این سامانه همواره تحت شرایط یکسان و به شیوه یکسان آنها را رتبه دهی می کند و بوسیله افرادی که کودک/نوجوان را می شناسند استفاده می شود. این سطوح همچنین باید تفاوتها بین سطوح را که از نظر افراد معنی دار هستند نشان دهند.

### (3) چطور آنها به ما کمک می کنند؟

طبقه بندیها، سطوح متمایز مهم عملکرد را توصیف می کنند. این توصیف به برنامه ریزی و درمان اختصاصی برای هر سطح از عملکرد کمک می کند. آنها همچنین ممکن است به ما در پیش بینی سطح عملکرد آینده و چه عواملی یک سطح را تحت تاثیر قرار می دهند، کمک کنند.

بالاخره، این سامانه ها به متخصصین امکان می دهند تا به سوالات والدین مانند "عملکرد کودکم چطور است؟ می توانیم انتظار داشته باشیم که توانایی ارتباط اجتماعی آنها هنگامی که بزرگ می شوند چگونه باشد؟" جواب دهند.



## چرا ما ACSF را ایجاد کردیم؟

متخصصان و والدین کودکان و نوجوانان با اختلال طیف اتیسم اغلب درباره‌ی منحصر به فرد بودن آنچه آنها می‌توانند انجام دهند و مسایل پزشکی یا رفتاری آنها صحبت می‌کنند. بطور مثال، همه کودکان با اختلال طیف اتیسم چالش‌هایی با ارتباط اجتماعی دارند. برخی ممکن است علائمی مانند مسائل حسی، رفتارهای تکراری، فقدان انعطاف‌پذیری و چالش‌های دیگر را نشان دهند. ما می‌دانیم که هر یک از این موضوعات ممکن است توانایی آن‌ها برای عملکرد در زندگی روزمره را تحت تاثیر قرار دهد. اما برای طبقه‌بندی یک کودک از طریق این سامانه ما از کاربران انتظار داریم که به طور ویژه‌ای بر روی توانایی‌های **ارتباط اجتماعی** کودک / نوجوان متمرکز شوند.

اکثر مردم با اصطلاحات (خفیف، متوسط، شدید) که اغلب برای توصیف افراد با اختلال طیف اتیسم استفاده می‌شود، آشنا هستند. اما متأسفانه درک مشترکی از معنای این کلمات وجود ندارد. ما با ایجاد یک زبان مشترک برای توصیف و گفتگو در مورد ارتباط اجتماعی در اتیسم، به این چالش پرداخته ایم. روش ما روی آنچه که کودکان/نوجوانان می‌توانند هنگام ارتباط اجتماعی انجام دهند متمرکز شده است. این ویژگی عملکردی از طریق نظرسنجی اعضای تیم تخصصی از والدین و متخصصان به دست آمده است. اعضای تیم به اتفاق، ارتباط اجتماعی را به عنوان معنادارترین مشکل در اختلال طیف اتیسم مطرح کردند (منبع را در پایین صفحه نگاه کنید). با ابزار سامانه عملکرد **ارتباط اجتماعی** اتیسم (ACSF) 5 سطح عملکرد ارتباط اجتماعی در زندگی روزمره توصیف می‌شود.

ACSF جایگزین هیچ ابزار ارزیابی یا تشخیصی نخواهد شد. این ابزار یک تست یا چک لیست نیست. آن چه که این ابزار انجام می‌دهد فراهم کردن یک روش استاندارد و ساده شده برای صحبت در مورد توانایی‌های ارتباط اجتماعی کودک / نوجوان است (آنچه آنها می‌توانند انجام دهند).

ما در دو موقعیت اجتماعی به عملکرد ارتباطات اجتماعی کودک و نوجوان علاقه مند هستیم:

- (1) کاری که معمولاً در بیشتر روزها انجام می‌دهند (عملکرد معمولی یا سطح عملکرد معمولی)
- (2) هنگامی که آنها در بهترین حالت خود عمل می‌کنند (بهترین ظرفیت یا بهترین سطح عملکرد)

این اطلاعات می‌تواند به راحتی بین والدین و متخصصان (آموزش دهندگان و متخصصان بالینی) مبادله شود. این امر به مردمی که از نزدیک با کودک در محیط‌های مختلف کار می‌کنند، کمک می‌کند تا نحوه عملکرد و آنچه که ممکن است بر روی رفتار مشاهده آنها تاثیر گذارد را درک کنند.

*\*Di Rezze B, Rosenbaum P, Zwaigenbaum L. What Attributes Determine Severity of Function in Autism? A Web-based Survey of Stakeholders. Focus on Autism & Other Developmental Disabilities Volume 27 Issue 1 March 2012 pp. 37-39.*

## تعریف مفاهیم و کلمات کلیدی ابزار ACSF

### ارتباط اجتماعی

ارتباط اجتماعی توانایی ارتباط برقرار کردن (با یا بدون کلمه) به منظور تعامل با دیگران است. کودکی که می‌تواند علاوه بر زبان مادری به زبان دیگری هم صحبت کند، الزاما برای تعامل اجتماعی توانمندتر نیست. برای هر یک از پنج سطح ACSF، از افراد خواسته شود درباره‌ی موارد زیر قضاوت کنند:

- (1) هدفی که کودک برای آن ارتباط برقرار می‌کند (منظور کودک از برقراری ارتباط).
- (2) چطور کودک ارتباط برقرار می‌کند (توانایی مهارت‌ها و راهبردها)

### (1) هدف ارتباطی

در سراسر این ابزار، اصطلاحات (نیازها) و اهداف اجتماعی هنگام صحبت در مورد دلایل یا اهدافی که کودک / نوجوان برای آن ارتباط برقرار می‌کند، به طور مکرر استفاده می‌شود.

#### • ارتباط به منظور رسیدن به نیازها

دلیل کودک برای برقراری ارتباط تنها به دست آوردن چیزی است که او می‌خواهد، مثل یک شی که اسباب بازی مورد علاقه کودک است (برای مثال یک کودک / نوجوان ممکن است برای درخواست یک اسباب بازی یا شی از فرد دیگر با او ارتباط برقرار کند).

#### • ارتباط برای اهداف اجتماعی

دلیل برای برقراری ارتباط شروع یا حفظ تعامل با یک شخص دیگر می‌باشد. (برای مثال، یک کودک / نوجوان ممکن است سلام کند یا برای سلام به دوستش یا بزرگسال دستش را تکان دهد، برای جلب توجه فردی، به چیزی که آنها دیده‌اند یا به خاطر آن تعجب کرده‌اند، اشاره کند یا چیزی بگوید، یا برای تعامل در مورد یک موضوع به دیگران نزدیک شود).

### (2) چطور کودک ارتباط برقرار می‌کند (توانایی‌ها مهارت‌ها و راهبردها)

توانایی کودکان / نوجوانان از نظر چگونگی برقراری ارتباط، سطوح متفاوتی دارند. برای مثال، برخی ممکن است درخواست کلامی داشته باشند در حالی که عده‌ای دیگر از دست فرد برای به دست آوردن بعضی چیزها (مثل اسباب بازی یا غذا) به طور فیزیکی استفاده می‌کنند یا یک جعبه از مداد شمعی را در دست فرد می‌گذارند تا از او درخواست کنند جعبه را باز کند، و غیره.

• برخی از نوجوانان دارای اختلال طیف اوتیسم ممکن است راهبردهای ارتباطی‌ای داشته باشند که فقط توسط مراقب اصلی آنها یا درمانگر یا معلم آشنا درک شود، یا ممکن است هنوز به شکلی که حتی توسط مراقبان آنها درک شود هم ارتباط برقرار نکنند.

• برخی از نوجوانان دارای اختلال طیف اوتیسم از ارتباط به طور موثر استفاده می‌کنند، یک تعامل را ادامه می‌دهند و به وسیله‌ی طیفی از افراد (نه فقط مراقب اصلی آنها) درک می‌شوند.

## روشهای محتمل ارتباط

وقتی در مورد ارتباط اجتماعی فکر می کنید، لطفاً هم روشهای ارتباط کلامی و هم غیرکلامی را که کودک / نوجوان شما برای نشان دادن آنچه آنها فکر می کنند یا می خواهند استفاده کنند را در نظر بگیرید. روش هایی که می توانند در سطوح ACSF ظاهر شوند شامل موارد زیر می باشند:

- بیانات چهره ای یا پاسخهای هیجانی**، مانند لبخند زدن در هنگام خوشحالی، گریه کردن هنگام غمگینی یا فریاد زدن هنگام ناراحتی
- حرکات بدن یا ژست ها** مانند اشاره کردن، تکان دادن یا لمس کردن و حرکت یا جابجایی بدن به سمت شخصی یا گروهی
- زبان اشاره (حتی اگر کامل هم نباشد)**، برای بیان آنچه که آنها می خواهند. این اشاره ها فقط باید قابل درک و نه کامل باشند!
- تماس چشمی و استفاده از نگاه خیره (برای هدایت توجه دیگران)** مانند نگاه کردن به طرف دیگران یا یک شی مورد علاقه و سپس تغییر نگاه خیره بین شی و مخاطب اجتماعی.
- فناوری های جدید مثل تخته ای ارتباطی، تجهیزات یا ابزارهایی (مانند PECS، iPad، آلبوم های عکس، مجموعه عکس یا قطعاتی که از کتب مختلف تهیه شده است، ابزارهای تولیدکننده گفتار)** برای شناسایی این که او می خواهد در فعالیت با دیگران شرکت کند، کاربرد دارد. این کار از طریق اشاره به تصویر یا درخواست چیزی از طریق ابزار صورت می گیرد.
- صدا سازی یا صداها**، مانند صداهای غان و غون، آغو یا تولید صداهای م م م، آه برای نشان دادن آگاهی از وجود شما
- کلمات گفته شده یا گفتار (صرف نظر از تلفظ)**، تا به طور کلامی بیان کنند که آنها چه می خواهند. این کلمات یا گفتار فقط باید قابل درک و نه کامل باشند!

### (1) سطح عملکرد معمول

عملکرد معمول منظور سطحی از عملکرد ارتباط اجتماعی کودک/ نوجوان است که به طور میانگین در روز یا در بیشتر روزها یا بیشتر زمانها استفاده می شود.

### (2) سطح بهترین ظرفیت یا عملکرد

بهترین ظرفیت یا بهترین عملکرد، سطحی از ارتباط اجتماعی کودک/ نوجوان است که در بهترین عملکرد خود است و موثرترین ارتباط را برقرار می کند. ممکن است به ندرت (حتی فقط یک بار) مشاهده شود.

### چرا شما باید هر دو مورد رتبه دهی معمول و بهترین را انتخاب کنید؟

از کاربران خواسته می شود تا در مورد این که چطور ارتباط اجتماعی یک کودک / نوجوان می تواند متنوع باشد، فکر کنند. غالباً بین سطح عملکرد و بهترین ظرفیت/عملکرد تفاوت وجود دارد. پس از افراد خواسته می شود تا یک سطح ارتباط اجتماعی برای هر کدام انتخاب کنند (موقعیهای معمول و بهترین).

دانستن موفق ترین عملکرد کودک/ نوجوان (سطح بهترین ظرفیت/عملکرد) و آن چه آنها در اکثر مواقع انجام می دهند (سطح عملکرد معمول)، اطلاعات ارزشمندی را در مورد بهبود عملکرد ارتباط اجتماعی در تمام موقعیت ها فراهم می کند. این اطلاعات ممکن است در برنامه ریزی آموزشی و مداخلات درمانی سودمند باشد.

این تجربه می خواهد بود چون افراد تشویق می شوند تا در مورد تفاوت بین این دو سطح ارتباط اجتماعی فکر کنند، مانند این که چه چیزی، چه وقت، کجا و با چه کسی ارتباط اجتماعی رخ می دهد؟ آیا چیزهایی وجود دارد که به ارتباط اجتماعی کودک کمک کند یا موجب شود ارتباط اجتماعی کودک با مشکل بیشتری مواجه شود؟ عواملی که در محیط می تواند بر ارتباط اجتماعی کودک / نوجوان اثر بگذارد، شامل موارد زیر است:

- مشخصات فضا جایی که ارتباط اجتماعی رخ می دهد (به عنوان مثال؛ ویژگی های حسی یا فیزیکی فضا)
- مشخصات فعالیتی که ممکن است رخ دهد (به عنوان مثال؛ نیازهای فیزیکی، اجتماعی، یا شناختی فعالیت)
- دسترسی به ابزارهای ارتباط فردی (به عنوان مثال؛ فناوری تخته ای ارتباطی و iPad)
- افراد داخل محیط (به عنوان مثال؛ روابط - طرز فکر، آشنا و ناآشنا بودن)

## ابزار ACSF می‌تواند انجام دهد...

- می‌تواند توانایی های ارتباط اجتماعی مشاهده شده را در کودکان / نوجوانان اختلال طیف اتیسم در همه سنین توصیف کند.
- می‌تواند کودکان / نوجوانان را از نظر توانایی های ارتباط اجتماعی شان طبقه بندی کند.
- می‌تواند بین دو جنبه از توانایی در یک مقیاس 5 سطحی تمایز قائل شود: باثبات‌ترین ارتباط اجتماعی شان ( عملکرد معمول) چگونه است و بهترین حالت ارتباط اجتماعی‌اش چگونه است (بهترین ظرفیت / عملکرد)
- می‌تواند توسط والدین و متخصصان آشنا با توانایی‌های ارتباط اجتماعی کودک / نوجوان، به کار برده شود.
- می‌تواند برای ارتباط یک شخص با شخص دیگر (والدین با متخصصان، متخصصان با متخصصان دیگر) درباره ی توانایی های ارتباط اجتماعی به کار برده شود.
- می‌تواند برای گروه بندی کودکان / نوجوانان از نظر توانایی‌های ارتباط اجتماعی، ارزیابی این که بهترین مداخله درمانی برای یک گروه کدام است، به کار برده شود، و شاید گروه‌های کودکان / نوجوانان برای اهداف پژوهشی را شناسایی کند.

## ابزار ACSF نمی‌تواند انجام دهد...

- نمی‌تواند برای کودکان کوچکتر از 24 ماه یا کودکان با رشد طبیعی به کار برده شود.
- نمی‌تواند برای تشخیص یا ارزیابی اختلال طیف اتیسم به کار برده شود.
- نمی‌تواند برای سنجیدن توانایی ارتباط اجتماعی کودکان / نوجوانان به کار برده شود.
- نمی‌تواند به عنوان یک چک لیست برای تیک زدن توانایی‌های ارتباط اجتماعی یک کودک / نوجوان به کار برده شود.
- نمی‌تواند توضیح دهد که چه عللی ممکن است در ارتباط با کودک/نوجوان یا محیط آنها روی سطح توانایی ارتباط اجتماعی اثر بگذارد ( اما می‌تواند بحث در مورد عوامل دخیل احتمالی را آسان کند).
- نمی‌تواند بر اساس یک بار مشاهده یا از طریق شخص ناآشنا با کودک/نوجوان برای ارزیابی توانایی‌های ارتباط اجتماعی، استفاده شود.

<sup>1</sup> Di Rezze, B., Gentles, S., Hidecker, M.J., Zwaigenbaum, L., Rosenbaum, P., Duku, E., Georgiades, S., Roncadin, C., Fang, H., Parvinchi, D., & Viveiros, H. (2021). *Adaptation and reliability of the Autism Classification System of Functioning for social communication: from toddlerhood to adolescent-aged children with autism*. Manuscript submitted for publication.

<sup>2</sup> Tajik-Parvinchi, D., Rosenbaum, P., Hidecker, M.J., Duku, E., Zwaigenbaum, L., Roncadin, C., Georgiades, S., Gentles, S., Fang, H., & Di Rezze, B. (2021). *Construct Validity of the Autism Classification System of Functioning: Social Communication (ACSF:SC) Across Childhood and Adolescence*. Manuscript submitted for publication.