

# ACSF

*(Para niños / jóvenes de todas las edades)*

## Guía del usuario

Sistema de clasificación funcional del autismo:  
**Comunicación social**

**Version 2021**

*Versión preliminar: 1 de Noviembre de 2022 (no para  
distribución)*

*Di Rezze y col.*

*Traducida al español de España por:*

*Pedro Enrique Díaz Martínez*

*Claudia Tatiana Escorcía Mora\**

*Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir*

*([claudia.escorcia@ucv.es](mailto:claudia.escorcia@ucv.es))*

## ¿QUÉ SON LOS SISTEMAS DE CLASIFICACIÓN Y POR QUÉ LOS NECESITAMOS?

### ¿POR QUÉ CLASIFICAR EL FUNCIONAMIENTO DIARIO?

Los sistemas de clasificación del funcionamiento en el ámbito del desarrollo infantil y juvenil se han utilizado desde finales de la década de 1990. La gente ha hecho varias preguntas sobre ellos:

(1) ¿Por qué los necesitamos?

(2) ¿Cómo funcionan?

(3) ¿Cómo nos ayudan?

El ACSF forma parte de un número cada vez mayor de herramientas, que describen los niveles de funcionamiento cotidiano de manera consistente (fiable) y precisa (válida). En el caso del ACSF, sólo nos interesa el funcionamiento de la comunicación social de los niños y jóvenes con autismo. Nuestro trabajo se basa en la experiencia en la creación de sistemas de clasificación en parálisis cerebral, por lo que podemos responder estas preguntas sobre la ACSF: SC de la siguiente manera:

(1) ¿Por qué necesitamos estos sistemas?

Los sistemas de clasificación del funcionamiento están diseñados para describir el rango de capacidades de las personas con esa condición. Con una clasificación, podemos tener una imagen más precisa de las capacidades actuales de cada niño o joven. Esto es preferible a agrupar a todos los que tienen un diagnóstico, y asumir que todos son similares. Los sistemas de clasificación se centran en un aspecto específico del funcionamiento (en el caso del ACSF se trata de la comunicación social). Esta forma de hacer las cosas reconoce que los individuos tienen fortalezas y necesidades en diferentes áreas.

(2) ¿Cómo funcionan?

Las clasificaciones se elaboran con las aportaciones y la experiencia de padres y profesionales que entienden la condición (en este caso, TEA). El sistema está pensado para incluir a todas las personas con esa condición. Las categorías son distintas entre sí. Es importante saber que el sistema es utilizado de manera coherente, por personas que conocen al niño / joven, calificándolo de la misma forma en las mismas circunstancias. Los niveles también tienen que mostrar las diferencias entre los niveles que las personas encuentran significativas.

(3) ¿Cómo nos ayudan?

Las clasificaciones describen niveles de funcionamiento muy importantes y distintos. Esto ayuda con la planificación y el tratamiento específico para cada nivel de funcionamiento. También pueden ayudarnos a predecir los futuros niveles de funcionamiento y qué factores influyen en un nivel. Finalmente, estos sistemas permiten a los profesionales responder a los padres cuando preguntan: "¿Cómo está funcionando mi hijo? ¿Cómo podemos esperar que sea la capacidad de comunicación social de mi niño a medida que se desarrolla? "

## ¿POR QUÉ DESARROLLAMOS ACSF?

Los profesionales y los padres de niños y jóvenes con autismo saben que cada niño es único en lo que puede hacer y en sus problemas de conducta o médicos. Por ejemplo, todos los niños con autismo tienen algunos problemas de comunicación social. Algunos también pueden tener problemas sensoriales, comportamientos repetitivos, falta de flexibilidad y otros problemas. Cada uno de estos problemas puede afectar la capacidad del niño para desenvolverse en la vida cotidiana. Con el propósito de clasificar con **este sistema**, queremos que las personas se enfoquen solo en las habilidades de **comunicación social** de su niño / joven.

La mayoría de las personas están familiarizadas con los términos "leve", "moderado" o "grave", que se utilizan a menudo para describir a las personas con autismo. Desafortunadamente, no existe una comprensión común de lo que significan estas palabras. Hemos abordado este desafío creando un lenguaje común para describir y hablar sobre la comunicación social en el autismo. Nuestra forma se centra en lo que los niños / jóvenes **pueden hacer cuando se trata de comunicación social**. Lo sabemos porque nuestro equipo de investigación encuestó a padres y profesionales. Nos dijeron que la "comunicación social" era el problema más importante en los TEA (Ver referencia \* en la parte inferior de esta página). [Este Sistema de Clasificación del Funcionamiento del Autismo: Comunicación Social \(ACSF\)](#) describe CINCO niveles de funcionamiento de la comunicación social en la vida cotidiana.

El ACSF **no reemplazará** ninguna herramienta de diagnóstico o evaluación. **No** es una prueba ni una lista de verificación. Lo que **sí hace** es proporcionar una manera simple y coherente de hablar sobre las habilidades de comunicación social de los niños / jóvenes (lo que pueden hacer).

Estamos interesados en el funcionamiento de la comunicación social infantil / juvenil en dos situaciones:

- (1) Lo que  **suelen hacer** la mayoría de los días (nivel de rendimiento típico o de función típico)
- (2) Cuando rinden  **al máximo** (nivel de mejor capacidad o mejor de función)

Esta información se puede compartir fácilmente entre padres y profesionales (educadores, clínicos). Ayudará a las personas que trabajan en estrecha colaboración con el niño en diferentes entornos, a comprender cómo lo están haciendo y qué podría estar afectando su comportamiento observado.

*\*Di Rezze B, Rosenbaum P, Zwaigenbaum L. What Attributes Determine Severity of Function in Autism? A Web-based Survey of Stakeholders. Focus on Autism & Other Developmental Disabilities Volume 27 Issue 1 March 2012 pp. 37-39.*

## ACSF Herramienta: DEFINICIONES DE PALABRAS CLAVE Y CONCEPTOS

### COMUNICACIÓN SOCIAL

La comunicación social es la **HABILIDAD de comunicarse (con o sin palabras) con el PROPÓSITO de interactuar con los demás**. Un niño / joven que tiene más lenguaje hablado que otros no es necesariamente más capaz de interactuar socialmente. Para cada uno de los CINCO niveles de ACSF, se pedirá a las personas que emitan juicios sobre:

- (1) La finalidad por la cual el niño / joven se está comunicando
- (2) **Cómo** se comunica el niño / joven (Habilidad - Habilidades y estrategias)

#### (1) OBJETO DE LA COMUNICACIÓN

En la ACSF, los términos "necesidades" y "fines sociales" se utilizan con frecuencia cuando se habla de las razones o los propósitos por los cuales los niños / jóvenes se comunican.

- **COMUNICAR CON EL PROPÓSITO DE QUE SE SATISFAGAN NECESIDADES:** el motivo para comunicarse es solo para obtener algo que el niño quiere, como un objeto como su juguete favorito (por ejemplo, un niño / joven puede pedirle un juguete u objeto a alguien).
- **COMUNICAR CON FINES SOCIALES:** el motivo para comunicarse es iniciar o mantener una interacción con otra persona (por ejemplo, un niño / joven puede decir 'hola' o agitar la mano para saludar a un compañero o adulto; o comentar o hacer un gesto para llamar la atención de alguien sobre algo que le entusiasma ver; o acercarse a otros para interactuar sobre un tema).

#### (2) CÓMO SE COMUNICA EL NIÑO (Capacidades - Habilidades y estrategias)

Los niños/jóvenes tienen diferentes niveles de habilidad en la forma en que se comunican. Por ejemplo, algunos podrían solicitar usando palabras, mientras que otros tomarán la mano de una persona para obtener algo (como un juguete o comida) o colocar una caja de crayones en la mano de una persona para que le ayude a abrir la caja, etc.

- Algunos jóvenes con TEA pueden tener estrategias de comunicación que solo entiende su cuidador principal o un terapeuta/maestro familiarizado; es posible que otros aún no se comuniquen de una manera que puedan entender incluso sus cuidadores.
- Se puede ver a algunos jóvenes con TEA usando una comunicación efectiva, manteniendo una interacción y siendo entendidos por una amplia gama de personas (no solo por su cuidador principal).

## POSIBLES MÉTODOS DE COMUNICACIÓN

Cuando piense en la 'comunicación social', tenga en cuenta las formas tanto habladas como no verbales que utiliza su niño/a para hacerle saber lo que está pensando o quiere. Estas formas pueden aparecer en cualquier nivel de la ACSF y podrían incluir:

- **Expresiones faciales o respuestas emocionales**, como sonreír cuando está feliz, llorar cuando está triste o gritar cuando está molesto.
- **Movimientos o gestos corporales**, como señalar, saludar con la mano, y mover o desplazar su cuerpo hacia alguien o un grupo.
- **Lenguaje de signos (aunque no sea perfecto)**, para expresar lo que quieren. Los signos solo necesitan ser comprensibles, ¡no perfectos!
- **Contacto visual y uso de la mirada (para dirigir su atención)**, como mirar hacia otros o un objeto de interés y luego mirar hacia adelante y hacia atrás entre el objeto y el interlocutor social.
- **Tecnología, equipos o herramientas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) (por ejemplo, PECS®, iPad®, álbumes de fotos, álbumes de recortes, dispositivos generadores de voz)**, para mostrar que desean participar en la actividad con otros señalando una imagen o pidiendo algo con un dispositivo.
- **Vocalizaciones o sonidos**, como balbucear, arrullar o hacer sonidos de “mmm” o “ah” para indicar que el niño es consciente de tu presencia.
- **Palabras habladas o discursos (independientemente de la pronunciación)**, para expresar verbalmente lo que quieren. Las palabras o el discurso solo deben ser comprensibles, ¡no perfecto!

### (1) RENDIMIENTO TÍPICO O NIVEL DE FUNCIÓN TÍPICO

El Nivel de Desempeño Típico, o Nivel de Función Típica, es cómo se ve la comunicación social del niño / joven en un día promedio o la mayoría de los días, o la mayor parte del tiempo.

### (2) MEJOR CAPACIDAD O MEJOR NIVEL FUNCIONAL

El nivel de mejor capacidad o mejor función refleja cómo se ve la comunicación social del niño/joven cuando está en su mejor momento y se comunica de manera más efectiva. Esto puede observarse con poca frecuencia, aunque solo sea una vez.

### ¿Por qué hay que elegir AMBAS calificaciones, típicas y mejores?

Se pide a los usuarios que piensen en cómo puede variar la comunicación social de su niño/a. A menudo hay diferencias entre el Rendimiento Típico/Nivel de Función y Mejor Capacidad/Nivel de Función. Pedimos a las personas que elijan UN nivel de comunicación social para CADA UNO (situaciones típicas y mejores).

Saber cuándo un niño/joven es más exitoso (Mejor Capacidad/Nivel de Función) y cómo es el niño la mayor parte del tiempo (Rendimiento Típico/Nivel de Función) puede proporcionar información valiosa sobre cómo mejorar el funcionamiento de la comunicación social en todas las situaciones. Esto podría ser útil en la educación y la planificación de la intervención

Esto es útil porque les recuerda a las personas que hay que pensar en lo que puede ser diferente entre estos dos niveles de comunicación social. Por ejemplo, ¿qué está pasando, ¿cuándo, dónde y con quién?, ¿Hay cosas que ayudan a la comunicación social y cosas que pueden hacerla más difícil? Por ejemplo, los elementos del entorno que pueden afectar la comunicación social de un niño / joven pueden incluir:

- El **espacio** donde se lleva a cabo la comunicación social (ejemplos: cualidades físicas o sensoriales del espacio)
- La **actividad** que puede estar teniendo lugar (ejemplos: exigencias físicas, cognitivas o sociales de la actividad)
- Acceso a **dispositivos de comunicación personal** (ejemplo: tecnología AAC, iPad®)
- Las **personas** dentro del entorno (ejemplos: relaciones y actitudes, familiares o desconocidas)

Qué PUEDE HACER la herramienta ACSF ...

- Puede **describir** cómo son las **habilidades de comunicación social** en niños / jóvenes de hasta 16 años con TEA
- Puede **clasificar** a los niños / jóvenes según sus **capacidades de comunicación social**.
- Puede **distinguir** entre **dos aspectos de la capacidad** en una escala de 5 niveles: cómo se ve su comunicación social de manera más consistente (Rendimiento Típico /Función) y cómo se ve cuando están en su mejor momento (Mejor Capacidad/Función)
- Puede ser utilizado por **padres y profesionales** familiarizados con las habilidades de comunicación social de su niño / joven.
- Puede usarse para **comunicar** sobre las **habilidades de comunicación social** de una persona a otra (de padres a profesionales, de profesionales a profesionales)
- Se puede utilizar para **agrupar a niños / jóvenes** juntos por sus capacidades de comunicación social, lo que hace posible examinar qué intervenciones funcionan mejor con qué grupos, y quizás para identificar grupos de niños / jóvenes con fines de investigación.

Lo que la **herramienta ACSF NO PUEDE HACER** ...

- No se puede usar con niños / jóvenes **menores de 24 meses** o con un **desarrollo típico**.
- No se puede utilizar para **diagnosticar o evaluar** trastornos del espectro autista
- No se puede utilizar para **evaluar** las capacidades de comunicación social de niños / jóvenes.
- No se puede utilizar como una **lista de verificación** para marcar las habilidades de comunicación social de los niños / jóvenes.
- No puede **explicar qué causas** pueden estar afectando el nivel de capacidad de comunicación social, relacionadas con el niño / joven o su entorno (pero se pueden utilizar para facilitar una discusión sobre posibles factores contribuyentes).
- No se puede utilizar para evaluar las capacidades de comunicación social **basándose en una observación única** o por alguien que **no esté familiarizado con el niño / joven**.